

ZATWIERDZAM:

Z up. Prezydenta Miasta

Małgorzata Bzówka
Zastępca Prezydenta

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za rok szkolny 2018/2019

Opracował:
Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Zamość

Zamość-październik-2019r

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Stan realizacji zadań oświatowych w r.szk. 2018/2019	3
1. Sieć szkół publicznych prowadzonych przez Miasto Zamość	3
2. Wychowanie przedszkolne	3
3. Kształcenie ogólne - szkoły młodzieżowe	4
3.1 Podstawowe	4
3.2 Oddziały gimnazjalne w szkołach podstawowych	5
3.3 Ponadgimnazjalne ogólnokształcące	5
4. Kształcenie zawodowe- szkoły młodzieżowe	6
4.1.1. Branżowa Szkoła I Stopnia	6
4.1.2. Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	7
4.2 Technikum	8
4.3 Szkoły policealne	9
5. Kształcenie specjalne	10
6. Kształcenie dorosłych	11
6.1 Szkoły dla dorosłych	11
6.2 Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego	11
7. Placówki pomocnicze oświaty	12
7.1 Młodzieżowy Dom Kultury	12
7.2 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	12
7.3 Bursy i internaty	12
7.4 Centrum Kształcenia Praktycznego	13
8. Wyniki egzaminów	13
8.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty	13
8.2 Wyniki egzaminu gimnazjalnego	18
8.2 Wyniki egzaminu maturalnego	28
8.3 Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	30
III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Lublinie	37
Ewaluacje całościowe	37
Ewaluacje problemowe	38
Kontrole doraźne	38

I Wstęp

Materiał opracowano w związku z ustawowym obowiązkiem poinformowania Rady Miasta o realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za poprzedni rok szkolny (art. 11 ust.7 ustawy Prawo oświatowe). Informację sporządzono w oparciu o bazy systemu informacji oświatowej, dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, dane SEO (Systemu Ewaluacji Oświaty) i Kuratorium Oświaty w Lublinie.

II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2018/2019

1. Sieć szkół i placówek

Miasto Zamość było organem prowadzącym dla:

- 13 przedszkoli (Nr 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 i 15) – zadanie finansowane ze środków własnych i dotacji celowej oraz subwencji (w zakresie wychowanków niepełnosprawnych i dzieci 6-letnich),
- 8 szkół podstawowych (Nr 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10) – zadanie finansowane z subwencji oświatowej gminy,
- Oddziałów gimnazjalnych w szkołach podstawowych - zadanie finansowane z subwencji oświatowej gminy,
- 10 szkół i zespołów szkół ponadgimnazjalnych (I, II i III Liceum Ogólnokształcące, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1, 2, 3, 4 i 5, Centrum Kształcenia Praktycznego, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (Przedszkole Nr 3 Specjalne, Szkoła Podstawowa Nr 11, oddziały gimnazjalne w szkole podstawowej, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1, Szkoła Przysposabiająca do Pracy i internat) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- 2 burs międzyszkolnych (Nr 1 i 2) i internatu w ZSP Nr 5 - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Młodzieżowego Domu Kultury - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Szkolnego Schroniska Młodzieżowego - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu.

2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)

W ubiegłym roku szkolnym do 18 przedszkoli w M. Zamość uczęszczało 2251 wychowanków i 78 wychowanków do 2 punktów przedszkolnych, z tej liczby do publicznych przedszkoli prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało przeciętnie 1821 dzieci (poprzednio 1809 dzieci), w tym objętych kształceniem „0” było 544 dzieci 6-letnich i starszych (29,9% chodzących do przedszkoli). Przeciętnie w oddziale było 24,28 (poprzednio 24,12) dzieci. Liczbę dzieci i oddziałów przedstawia tabela:

	Przedszkole Nr													ogółem
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	
Liczba oddziałów	3	6	5	6	5	5	6	5	8	6	6	7	7	75
Liczba dzieci	75	149	124	149	124	101	149	120	200	150	130	175	175	1821
Liczba dzieci na oddział	25	24,8	24,8	24,8	24,8	20,2	24,8	24,0	25,0	25,0	21,7	25,0	25,0	24,28

dane na dz.27.06.2019r.

W przedszkolach było 456 dzieci 5-letnich (25,1% wychowanków), 443 dzieci 4-letnich (24,3%), 368 dzieci 3-letnich (20,2%) i 10 dzieci w wieku poniżej trzech lat (0,5%). Wychowanków mieszkających poza granicami miasta było 71. Do przedszkoli uczęszczało 39 dzieci niepełnosprawnych (w tym 6 z niepełnosprawnościami sprzężonymi): 1 słabowidzący, 1 niesłyszący, 1 słabosłyszący, 19 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 2 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 5 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 15 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Niektóre dzieci były objęte dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 46 rewalidacją, 16 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 15 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 87 logopedycznymi, 99 zajęciami o charakterze terapeutycznym, 34 zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno- społeczne, poradami i konsultacjami objęto 55 dzieci.

3. Kształcenie ogólne – szkoły młodzieżowe

3.1. Podstawowe (bez szkół specjalnych)

W 12 szkołach podstawowych działających w M. Zamość naukę pobierało 5155 uczniów, z tej liczby do szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 4358 (poprzednio-3820) dzieci. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Szkoła Podstawowa Nr								
	2	3	4	6	7	8	9	10	razem
Klasa I	69	100	69	58	70	66	65	30	527
II	83	90	87	69	62	70	78	38	577
III	23	51	25	33	20	21	26	21	220
IV	110	144	136	109	76	81	108	47	811
V	110	144	110	92	66	90	94	54	760
VI	85	77	68	67	42	54	49	35	477
VII	85	98	71	76	32	56	63	48	529
VIII	79	105	75	64	29	57	45	33	487
Ogółem uczniów	614	809	641	568	397	495	528	306	4358
Liczba uczniów niepromowanych	0	1	1	0	1	1	8	1	13
Liczba oddziałów	27	32	28	26	18	19	23	17	190

Przeciętnie w oddziale uczyło się 22,9 uczniów (od 18 w SP 10 z Oddziałami Integracyjnymi do 26,1 w SP 8); w klasach I uczyło się 12,1% uczniów, w klasach II -13,24%, w klasach III - 5,05%, w klasach IV-18,61% , w klasach V- 17,44%, w klasach VI-10,95%, w klasach VII- 12,14% i w klasach VIII -11,17%. W ub.r. szkolnym 0,3 % uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (największy odsetek w SP9 – 1,5%). Spoza granic miasta pochodziło 15,1% uczniów (najwyższy odsetek w SP8-25%). Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 101 (w tym 9 z niepełnosprawnościami sprzężonymi): 6 słabowidzących, 8 słabosłyszących, 35 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 3 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 13 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 34 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 13 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zajęciami specjalistycznymi objęto: 93 uczniów rewalidacją, 1043 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 286 korekcyjno-kompensacyjnymi, 69 logopedycznymi, 58 innymi o charakterze terapeutycznym i 93 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. W warsztatach udział wzięło 504 uczniów, w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – 899 uczniów, poradami i konsultacjami objęto 125 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 547 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 108 uczniów w kołach informatycznych, 853 w kołach przedmiotowych, 204 w kołach artystycznych, 476 w kołach sportowych, 8 w kołach turystyczno-krajoznawczych oraz 365 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 2,6% uczniów (największy odsetek wystąpił w **SP 9 – 5,1%**, a najniższy w SP 6 – 1,2%).

3.2 Oddziały gimnazjalne w szkołach podstawowych (bez specjalnych)

Gimnazjalistów w M. Zamość było 608, z tej liczby do oddziałów gimnazjalnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 530 uczniów (poprzednio-1016). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

klasa	Szkoła Podstawowa Nr							razem
	2	3	4	7	8	9	10	
III	90	83	59	107	96	47	48	530
Ogółem uczniów	90	83	59	107	96	47	48	530
Liczba uczniów niepromowanych	0	0	0	0	0	0	1	1
Liczba oddziałów	3	3	2	3	3	2	2	18

Przeciętnie w oddziale uczyło się 29,44 uczniów (od 23,5 w SP 9 do 35,7 w SP 7). W ub.r. szkolnym 0,2% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. W zajęciach specjalistycznych uczestniczyło: w rewalidacji -7 uczniów, w dydaktyczno-wyrównawczych - 13, w korekcyjno-kompensacyjnych - 15, w logopedycznych 3, w innych o charakterze terapeutycznym- 2, w rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - 3 oraz 47 uczniów w warsztatach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. Wypadkowość w ub. roku szkolnym wyniosła 0,4%.

3.3. Ponadgimnazjalne ogólnokształcące

W 8 liceach ogólnokształcących w Zamościu uczyło się 2961 uczniów, z tej liczby do liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 2406 (poprzednio 2616 uczniów). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	I LO	II LO	III LO	IV LO w ZSP3	VII LO w ZSP5	Razem
Klasa I	310	155	264	34	27	790
II	295	185	270	34	36	820
III	296	200	245	28	27	796
Ogółem uczniów	901	540	779	96	90	2406
Liczba uczniów niepromowanych	1	4	3	2	1	11
Liczba oddziałów	27	21	26	3	3	80

Przeciętnie w oddziale uczyło się 30,1 uczniów (od 25,7 w II LO do 33,4 w I LO); w klasach I uczyło się 32,8% uczniów, w II – 34,1% i w III-33,1%. W ub.r. szkolnym 0,5% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Spoza granic miasta pochodziło 69% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 9 (w tym 1 z niepełnosprawnościami sprzężonymi): 1 słabowidzący, 5 słabosłyszących, 1 niesłyszący, 2 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 1 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 8 rewalidacją, 391 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 23 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz 786 uczniów uczestniczyło w warsztatach, 1141 w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 479 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 780 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 20 uczniów w kołach informatycznych, 623 w kołach przedmiotowych, 80 w kołach artystycznych, 155 w kołach sportowych i 58 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 1,3% (największy odsetek wystąpił w IV LO – 8,3%).

4. Kształcenie zawodowe – szkoły młodzieżowe

4.1.1 Branżowa Szkoła I Stopnia

Do 5 branżowych szkół I stopnia uczęszczało 401 uczniów, z tej liczby do szkół prowadzonych przez Miasto Zamość - 127 uczniów (poprzednio 60). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Klasa I	32	33	65
Klasa II	22	40	62
Ogółem uczniów	54	73	127
Liczba uczniów niepromowanych	7	3	10
Liczba oddziałów	2	4	6

Przeciętnie w oddziale uczyło się 21,2 uczniów. W ub.r. szkolnym 7,9% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Praktyczną naukę zawodu uczniowie odbywali w CKP. Spoza granic miasta pochodziło 90,6% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 23 (w tym 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi): 3 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), 18 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 3 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 1 zagrożony niedostosowaniem społecznym. Część uczniów była objęta dodatkowo

zajęciami specjalistycznymi: 20 rewalidacją, 16 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 2 logopedycznymi oraz 120 uczniów uczestniczyło w warsztatach, 19 w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 22 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 3 uczniów w kołach informatycznych, 50 w kołach przedmiotowych, 2 w kole artystycznym i 2 w innych kołach.

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Szkoła Branżowa I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Mechanik pojazdów samochodowych	54		54
Fryzjer		5	5
Kucharz		34	34
Monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie		34	34

4.1.2 Oddziały zasadniczej szkoły zawodowej

W oddziałach zasadniczej szkoły zawodowej w Zamościu uczyło się 190 uczniów, z tej liczby do zasadniczych szkół zawodowych prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało 53 (poprzednio 99 uczniów). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Oddziały ZSZ w BS I Stopnia Nr		razem
	2	4	
III	19	34	53
Ogółem uczniów	19	34	53
Liczba uczniów niepromowanych	3	3	6
Liczba oddziałów	1	2	3

Przeciętnie w oddziale uczyło się 17,8 uczniów. W ub.r. szkolnym 11,3% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Praktyczną naukę zawodu uczniowie odbywali w CKP. Spoza granic miasta pochodziło 94,3% uczniów.

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Oddziały ZSZ w Szkole Branżowej I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Mechanik pojazdów samochodowych	19		19
Kucharz		13	13
Monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie		21	21

4.2 Technikum

W 8 technikach na terenie Zamościa uczyło się 2585 uczniów, z tej liczby do techników prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało 2330 (poprzednio 2286 uczniów). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Technikum Nr					razem
	1	2	3	4	5	
Klasa I	261	87	168	66	71	653
II	212	74	162	73	88	609
III	164	54	198	60	92	568
IV	169	71	135	53	72	500
Ogółem uczniów	806	286	663	252	323	2330
Liczba uczniów niepromowanych	8	7	11	8	2	34
Liczba oddziałów	29	11	24	11	12	87

Przeciętnie w oddziale uczyło się 26,8 uczniów; w klasach I uczyło się 28,0% uczniów, w II - 26,1%, w III - 24,4 i w IV - 21,5 uczniów. W ub.r. szkolnym 1,5% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Spoza granic miasta pochodziło 85,7% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 26 (w tym 3 z niepełnosprawnościami sprzężonymi): 2 niesłyszących, 9 słabosłyszących, 11 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 5 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 1 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 21 rewalidacją, 231 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 21 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 12 logopedycznymi, 8 innymi zajęciami terapeutycznymi, 3 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 385 uczniów uczestniczyło w warsztatach, 1214 w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 519 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 734 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 73 uczniów w kołach informatycznych, 43 w kołach technicznych, 986 w kołach przedmiotowych, 81 w kołach artystycznych, 167 w kołach sportowych oraz 160 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 1,4% (największy odsetek wystąpił w T 5 - tj. 2,5%).**

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Technikum Nr					Razem
	1	2	3	4	5	
Technik elektryk			181			181
Technik elektronik			81			81
Technik informatyk	108		338	78		524
Technik urz. i syst. energ. odnawialnej			47			47
Technik energetyk			16			16
Technik żywienia i us. gastronomicznych		53			106	159
Technik technologii żywności				54		54
Technik architektury krajobrazu					40	40
Technik rolnik					60	60
Technik hotelarstwa	134					134
Technik obsługi turystycznej	10					10
Technik ekonomista	128					128
Technik handlowiec	40					40
Technik logistyk	113					113
Technik spedytor	11					11
Technik usług fryzjerskich	89					89
Technik mechanik		19				19
Technik mechatronik		48				48
Technik poj. samochodowych		166				166
Technik mechanizacji rolnictwa					7	7
Technik mech. rolnictwa i agrotechniki					50	50
Technik budownictwa				64		64
Technik geodeta				56		56
Technik weterynarii					60	60
Technik cyfrowych procesów graficznych	24					24
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	81					81
Technik fotografii i multimediiów	38					38
Fototechnik	30					30

Najwięcej uczniów uczyło się w zawodach informatycznych 27% oraz elektryczno-elektronicznych -13,9%.

4.4 Szkoły policealne

Do Szkoły Policealnej Nr 4 uczęszczało 26 słuchaczy: w zawodzie technik administracji -14 i technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 12. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego było 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi (słabowidzący i z niepełnosprawnością ruchową w tym

z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 1 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 2 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz 23 uczniów uczestniczyło w warsztatach. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 3 uczniów w kołach informatycznych, 3 w kołach przedmiotowych oraz 3 w innych kołach. Spoza granic miasta pochodziło 80,8% uczniów.

5. Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne odbywa się w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Zamościu.

Do Przedszkola uczęszczało 21 dzieci (w ub. roku - 24).

	Przedszkole Nr 3 Specjalne
Liczba dzieci	21
oddziałów	5

Do przedszkola uczęszczało 13 dzieci 6-letnich i starszych, 4 dzieci 5-letnich, 4 dzieci 4-letnich. Wszystkie dzieci posiadały orzeczenia o kształceniu specjalnym. Dzieci były objęte zajęciami specjalistycznymi: 21 rewalidacją i 1 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. Dzieci niezamieszkałych na terenie miasta było 12.

Do szkół specjalnych uczęszczało 223 uczniów (w poprzednim roku - 219 uczniów).

Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela.

	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy				Razem
	Szkoła Podstawowa Nr 11	Oddziały gimnazjum	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 z oddz. zsz	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	
Klasa I	13		5	8	26
II	18		4	11	33
III	12	15	24	16	67
IV	16				16
V	26				26
VI	17				17
VII	25				25
VIII	13				13
Ogółem uczniów	140	15	33	35	223
Liczba oddziałów	35	4	4	9	52
Kształcenie zawodowe:					
cukiernik			12		12
Prac.pomocniczy obsługi hotel.			21		21

Przeciętnie w oddziale uczy się 4,29 uczniów. Spoza granic miasta pochodziło 63,2% uczniów. Wszyscy uczniowie wymagali kształcenia specjalnego. Uczniowie byli objęci dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 200 rewalidacją, 21 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 5 zajęciami

korekcyjno-kompensacyjnymi, 72 logopedycznymi, 17 innymi zajęciami terapeutycznymi, 50 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 22 w kołach informatycznych, 50 w kołach artystycznych, 15 w kołach sportowych, 113 w innych kołach. Uczniowie ZSZ praktyczną naukę zawodu odbywają w CKP.

6. Kształcenie dorosłych

6.1. Szkoły dla dorosłych

W 4 liceach dla dorosłych uczyło się 679 uczniów i 1698 słuchaczy w 11 szkołach policealnych, z tej liczby w szkołach prowadzonych przez M. Zamość a działających w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego naukę pobierało 458 słuchaczy.

	LO dla Dorosłych	Szkoła Policealna	razem
Rok nauki I	62	102	164
II	120	42	162
III	132		132
Ogółem uczniów	314	144	458

Szkoły dla dorosłych kształciły w następujących zawodach:

	Sz.Pol.dla Dor.
Technik turystyki wiejskiej	16
Technik bhp	15
Technik rachunkowości	15
Technik us. kosmetycznych	30
Technik informatyk	30
Technik administracji	24
Florysta	14

6.2. Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego

– forma doksztalcania zawodowego młodocianych pracowników na turnusach kursowych:

Zawód	Liczba turnusów	Liczba uczniów
Kucharz	1	10
Fryzjer	1	18

7. Placówki pomocnicze oświaty

7.1 Młodzieżowy Dom Kultury

Realizował 52 formy stałych zajęć, w których uczestniczyło 826 dzieci i 1 okresową w której uczestniczyło 30 dzieci.

Rodzaj zajęcia	Ilość form	uczestnicy	Przeciętnie w formie zajęć
informatyczne	5	83	16,6
przedmiotowe	4	87	21,75
artystyczne	38	574	15,1
sportowe	5	82	16,4
ogółem (+ okresowe)	52 (+1)	826 (+30)	15,9 (+30)

7.2 Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna

W ramach działalności diagnostycznej wydała diagnozy psychologiczne dla 770 dzieci, diagnozy pedagogiczne dla 684 dzieci, diagnozy logopedyczne dla 565 dzieci, diagnozy lekarskie dla 164 dzieci oraz diagnozy związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla 90 uczniów. Ponadto wydano 146 orzeczeń oraz 18 opinii WWR. Poradnia przyjęła 1758 dzieci. Ponadto PPP objęło wczesnym wspomaganie rozwoju 10 dzieci.

7.3 Bursy i internaty

W bursach i internacie mieszkało średniorocznie 459 wychowanków (poprzednio 445 wychowanków).

	Bursa Międzyszkolna Nr 1	Bursa Międzyszkolna Nr 2	Internat w ZSP Nr5	Razem
Ilość miejsc	245	250	46	541
Mieszkający uczniowie:				
Liceum ogólnokształcącego	31	85	11	127
Szkoły Branżowej/Zasadniczej szkoły zawodowej	30	8		38
Technikum	118	122	35	275
Szkoły policealnej	4			4
Szkoły artystycznej	7	8		15
Ogółem	190	223	46	459

Wykorzystanie miejsc w placówkach wyniosło 84,8%. Powodem takiego obłożenia średniorocznego było coroczne zmniejszenie liczby wychowanków w okresie wiosennym, spowodowane wcześniejszym kończeniem roku szkolnego przez klasy szkół ponadgimnazjalnych oraz dojazdy z domów (rozpoczęcie prac polowych).

7.4 Centrum Kształcenia Praktycznego.

W CKP oprócz kształcenia praktycznego uczniów szkół zawodowych prowadzonych przez miasto Zamość prowadzono kursy zawodowe umożliwiające uzyskanie określonych kwalifikacji zawodowych w ramach pozaszkolnych form doskonalenia i doksztalcania. W CKP przeprowadzono egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (14 kwalifikacji - 292 uczniów). Zajęcia praktyczne realizowało 897 uczniów z 43 oddziałów.

8. Wyniki egzaminów

8.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019r.

Egzamin był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu uczniowie opanowali wymagania ogólne i szczegółowe, z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania mogły również, w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie, odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Wyniki uczniów w Zamościu (na tle wyniku w województwie i Polsce):

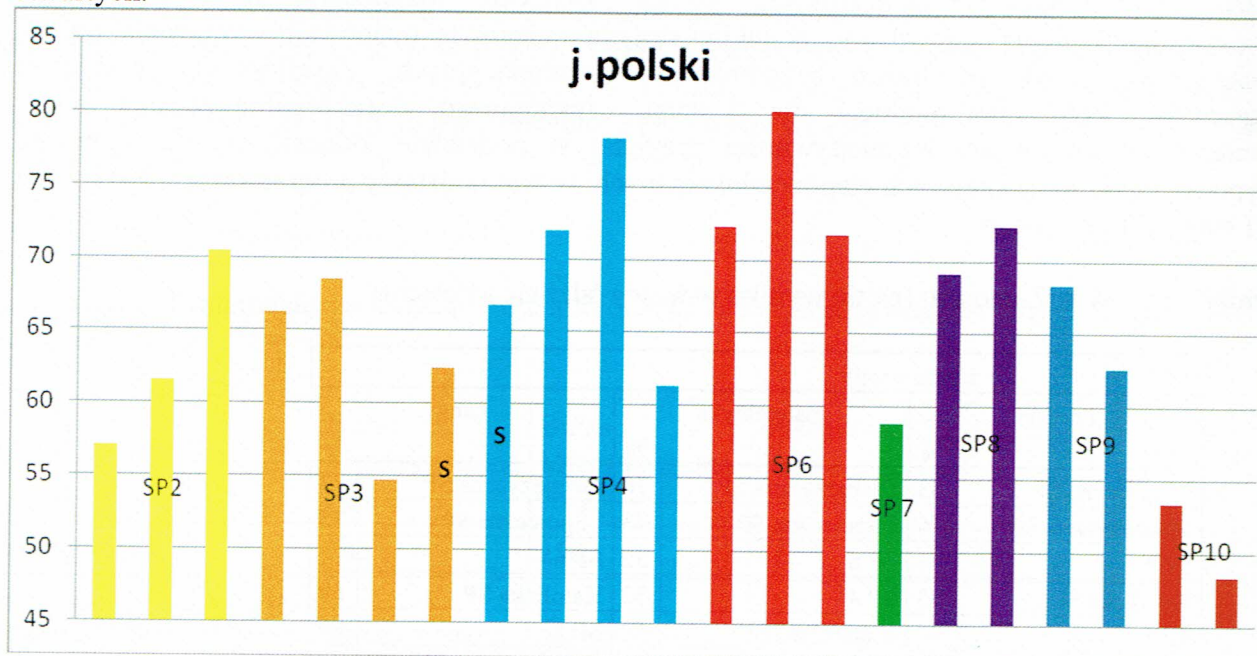
średni wynik					
j.polski		matematyka		j.ang	
	%		%		%
I Społeczna SP	83	Dwujęzyczna SP	76	Dwujęzyczna SP	93
Dwujęzyczna SP	76	I Społeczna SP	73	I Społeczna SP	85
SP 6	74	SP 6	52	SP 6	71
Katolicka SP	73	SP 4	52	Katolicka SP	69
SP 8	71	Katolicka SP	52	SP 8	69
SP 4	70	SP 8	52	M.Zamość	66
M.Zamość	67	M.Zamość	49	SP 4	65
SP 9	66	POLSKA	45	SP 3	65
SP 3	64	woj.	44	SP 2	63
woj.	64	SP 7	44	SP 9	63
SP 2	63	SP 3	43	POLSKA	59
POLSKA	63	SP 9	43	woj.	56
SP 7	59	SP 2	42	SP 7	54
SP 10	51	SP 10	36	SMS	47
SMS	45	SMS	23	SP 10	43
NSPSpec	16	NSPSpec	15	NSPSpec	28

Wnioski OKE

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Na egzaminie z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych. Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musiał odczytać z rysunku zależności pomiędzy długościami odpowiednich odcinków, a następnie, wykorzystując umiejętność obliczania pola prostokąta, wyznaczyć wymiary działki. Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.



Wnioski i rekomendacje OKE

Zatem w praktyce szkolnej, zgodnie z założeniami podstawy programowej, warto:

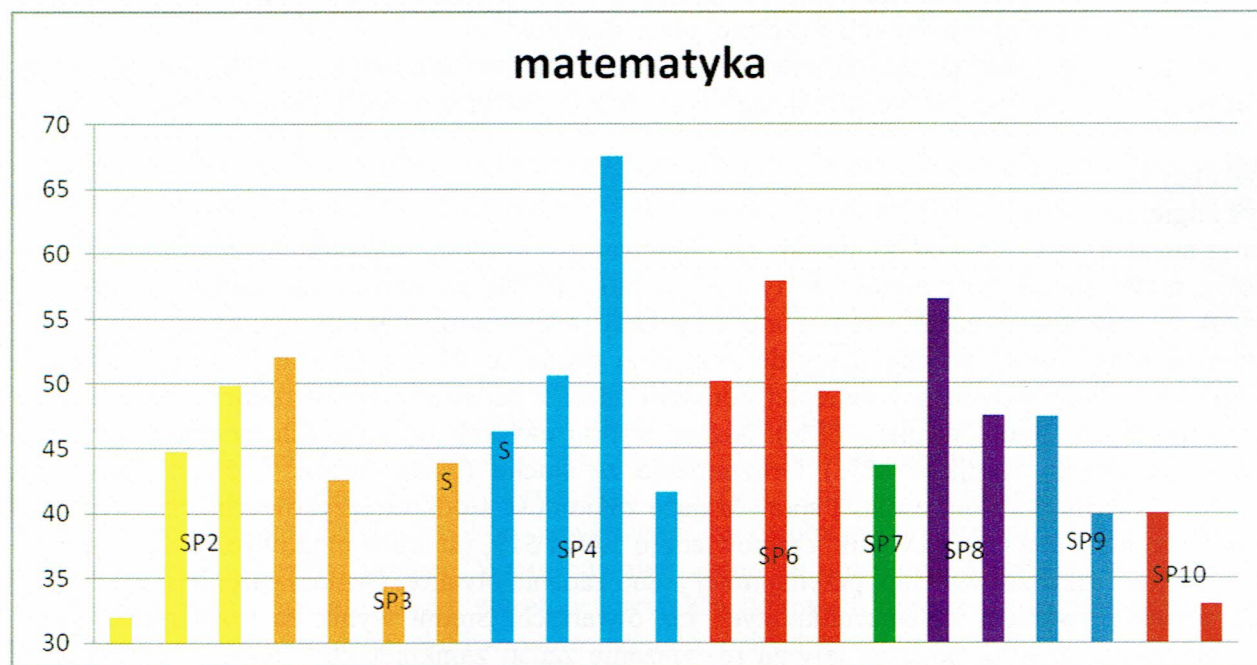
- doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego,

- stwarzać sytuacje komunikacyjne, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora i w ten sposób kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych,
- omawiane na lekcjach opowiadania, uczynić punktem wyjścia do ćwiczeń sprawdzających umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja,
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni (np. przekształcanie równoważników zdań na zdania, zdań pojedynczych na zdania złożone), leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych, przekształcanie wypowiedzi w taki sposób, by wyrazy zapożyczone zastępować wyrazami rodzimymi) czy frazeologii (np. wyszukiwanie związków frazeologicznych zawierających jakiś wybrany wyraz, np. serce),
- wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję, ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.

Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Najliczniejszą grupę stanowiło trzynaście zadań, które dla tegorocznych ósmoklasistów okazały się trudne (poziom wykonania od 24% do 48%). Siedem zadań było umiarkowanie trudnych (poziom wykonania od 51% do 69%) oraz jedno zadanie łatwe (poziom wykonania 82%). Nie było zadań bardzo trudnych ani bardzo łatwych. Uczniowie uzyskali średnio za rozwiązanie zadań zamkniętych 50% punktów możliwych do zdobycia, a za rozwiązanie zadań otwartych – 40,5% punktów.



Wnioski i rekomendacje OKE

Zatem w praktyce szkolnej, zgodnie z założeniami podstawy programowej, wskazane jest:

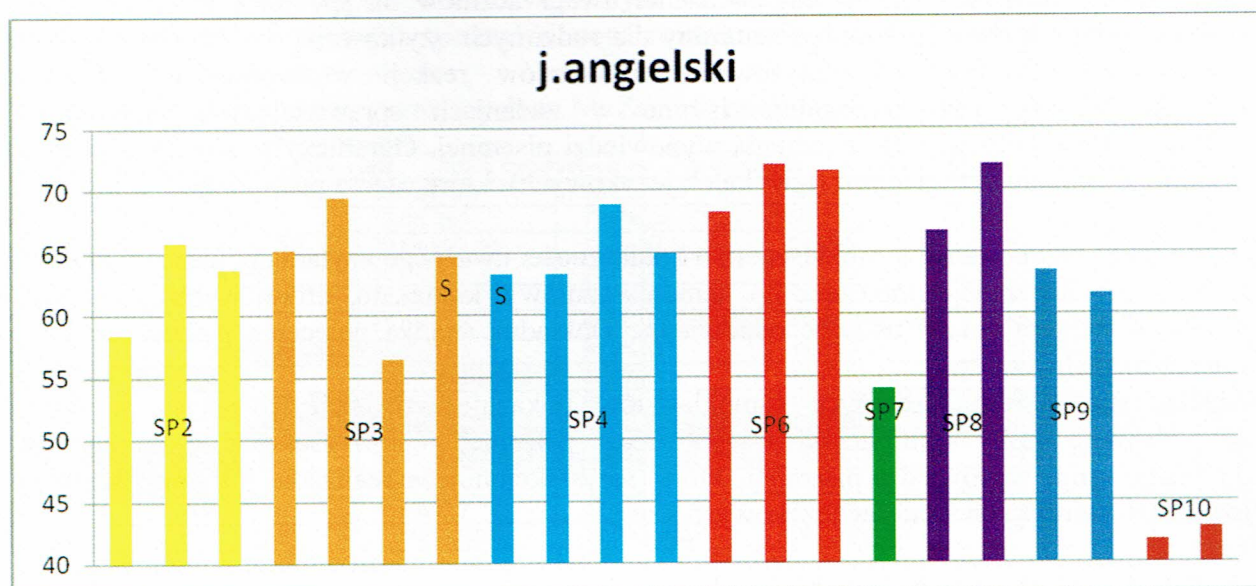
- wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu,
- ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności,
- ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych, zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.,
- ćwiczenie umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi),
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania,
- zwracanie uwagi uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania,
- kształcenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów, potwierdzających uzasadnianą tezę,
- zachęcanie uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania,
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych,
- stwarzanie okazji, poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach, do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami,
- wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych, niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych,
- wyszukiwanie i rozwiązywanie na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny,
- podczas wprowadzania nowych zagadnień, nawiązywanie do treści i zagadnień matematycznych, opanowanych wcześniej przez uczniów,
- rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki, w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

Język obcy nowożytny

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Uczniowie klasy ósmej przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 59% punktów. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 68%). Niższe wyniki uzyskali w obszarach: znajomość funkcji językowych (średni wynik – 62%) i rozumienie ze słuchu (średni wynik – 58%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 52% i 51% punktów możliwych do uzyskania). Każda z części arkusza zawierała przynajmniej jedno zadanie otwarte. Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych niż otwartych. Średni wynik za rozwiązanie zadań otwartych wyniósł 50%, podczas gdy za rozwiązanie zadań zamkniętych – 64%. Najtrudniejsze wśród zadań otwartych okazało się zadanie 13, sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 30%), a najłatwiejsze było zadanie 10, sprawdzające znajomość rozumienia tekstów pisanych, w którym zdający udzielali odpowiedzi w języku polskim (średni wynik – 60%).



Wnioski i rekomendacje OKE

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu, niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zawarte w tekście i zadaniu treści, zwykle są wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, w związku z czym identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest bardzo przydatne i powinno być regularnie ćwiczone na lekcjach.
- Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych, można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu.
- Większym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim, z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych. W związku z tym, należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest też, by stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Ponadto, w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami/fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie.
- Jednym z wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej jest rozwijanie przez ucznia świadomości językowej. Stopień opanowania tego wymagania nie jest

bezpośrednio sprawdzany w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne. Konieczne jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych, jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), które często prowadzą do zakłócenia komunikacji.

- Warto także przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. Dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć usterek formalnych.
- Analiza wypowiedzi pisemnych ósmoklasistów pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi pisemnej. Warto zachęcać ósmoklasistów do redagowania wypowiedzi pisemnej, której satysfakcjonująca realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych

8.2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019 r. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części.

W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach).

W części trzeciej egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego, na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury. Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii, sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji, przedstawionych za pomocą wykresu funkcji, a z biologii – umiejętnością planowania i przeprowadzania doświadczeń. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, rosyjskiego oraz hiszpańskiego na poziomie podstawowym, najlepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu. Dla zdających język niemiecki najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Na poziomie rozszerzonym, uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, najwyższy średni wynik uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Uczniowie, którzy zdawali egzamin z języka niemieckiego oraz hiszpańskiego, najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu. Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom, między innymi, zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej, a z historii – zadanie dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie „na dowodzenie”, którego rozwiązanie wymagało znajomości własności stycznej do okręgu, cech przystawiania trójkątów, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej, natomiast z chemii – zadanie wymagające prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu. W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym, uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych. W przypadku egzaminu z

języka niemieckiego najtrudniejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Na poziomie rozszerzonym we wszystkich językach obcych nowożytnych, największą trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych.

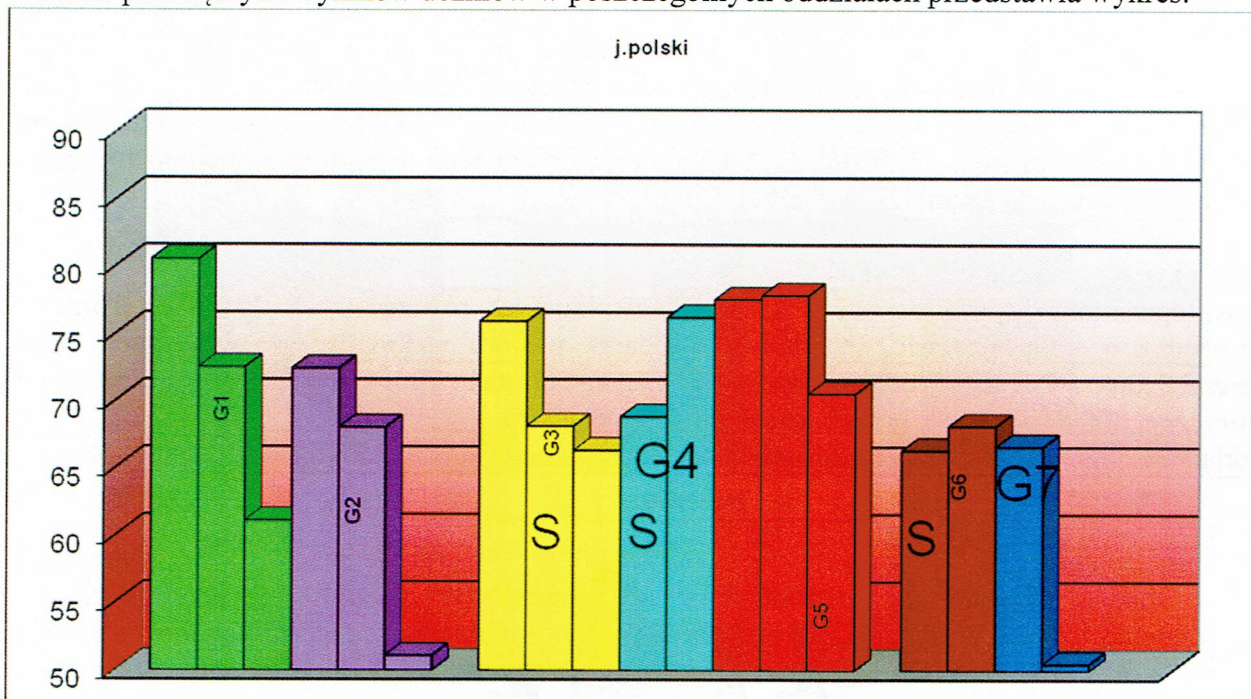
Przeciętny wynik uzyskany przez szkoły w M. Zamość na tle wyniku województwa i kraju :

cz.humanistyczna						cz.matematyczno-przyrodnicza					
j.polski		historia i wos		razem humanistyczne		matematyka		przedm.przyr		razem m-p	
I SG	86,9%	I SG	78,7%	I SG	82,8%	I SG	76,1%	I SG	69,0%	I SG	72,6%
G 5	75,3%	G 5	72,0%	G 5	73,7%	DS. SS	56,0%	G 5	60,2%	DS. SS	58,0%
DS. SS	75,0%	DS. SS	70,0%	DS. SS	72,5%	G 5	54,5%	DS. SS	60,0%	G 5	57,4%
G 4	72,5%	KG	65,0%	KG	68,5%	KG	51,0%	KG	52,0%	KG	51,5%
KG	72,0%	G 1	62,1%	G 1	66,8%	G 3	48,8%	G 3	51,6%	G 3	50,2%
G 1	71,5%	G 3	62,0%	G 4	66,6%	M.Zamość	47,4%	M.Zamość	51,5%	M.Zamość	49,5%
G 3	70,0%	M.Zamość	61,7%	G 3	66,0%	G 1	46,2%	G 1	51,2%	G 1	48,7%
M.Zamość	68,8%	G 4	60,6%	M.Zamość	65,3%	G 4	45,1%	G 4	49,5%	G 4	47,3%
G 6	67,2%	Polska	59,0%	G 6	62,0%	G 2	43,0%	Polska	49,0%	Polska	46,0%
G 2	64,3%	województwo	58,6%	województwo	61,4%	Polska	43,0%	województwo	48,8%	województwo	45,7%
województw	64,2%	G 6	56,7%	Polska	61,0%	województwo	42,5%	G 2	47,8%	G 2	45,4%
Polska	63,0%	G 2	56,3%	G 2	60,3%	G 6	40,0%	G 6	45,6%	G 6	42,8%
G 7	56,0%	G 7	48,8%	G 7	52,4%	G 7	29,9%	G 7	43,1%	G 7	36,5%
GNdM	21,0%	GNdM	30,0%	GNdM	25,5%	GNdM	19,0%	GNdM	27,0%	GNdM	23,0%

Język polski

Arkusz egzaminacyjny składał się z 21 zadań, wśród których było 19 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte, wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej oraz dłuższej wypowiedzi – rozprawki.

Rozkład przeciętnych wyników uczniów w poszczególnych oddziałach przedstawia wykres:



Najmniejsze zróżnicowanie przeciętnego wyniku między oddziałami występowało w Gimnazjum Nr 5 i 6.

Wnioski i rekomendacje OKE

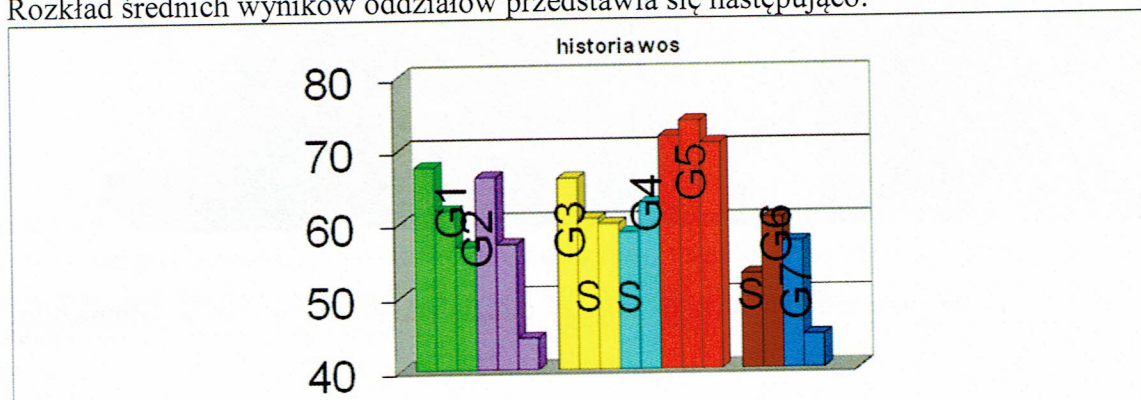
Gimnazjaliści za rozwiązanie zadań z języka polskiego uzyskali średnio 63% punktów. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami, którymi sprawdzano umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury – średni wynik to 80% punktów. Zadania z zakresu odbioru wypowiedzi i wykorzystanie zawartych

w nich informacji były dla zdających umiarkowanie trudne (średni wynik to 63% punktów), podobnie jak zadania, za pomocą których sprawdzano umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi (średni wynik 58% punktów). Umiarkowanie trudne dla tegorocznych gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność wnioskowania, na podstawie przesłanek zawartych w tekście. Dużo trudności przysporzyły gimnazjalistom zadania, którymi badano poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu świadomości językowej. Gimnazjaliści, którzy podjęli się napisania rozprawki, najczęściej formułowali tezę, następnie uzasadniali ją odpowiednimi argumentami (często w funkcji argumentacyjnej używali przykładów literackich), a w zakończeniu dokonywali podsumowania. Część zdających wybrała inną drogę dowodzenia. We wstępie wypracowania przedstawiali hipotezę, dotyczącą problemu sformułowanego w temacie rozprawki, a następnie prezentowali argumenty i kontrargumenty, pozwalające na rozstrzygnięcie problemu zawartego w temacie. Niezależnie od wybranej drogi, autorzy rozprawki, uzasadniając swoje stanowisko, mieli obowiązek przywołać w argumentacji odpowiednie przykłady z literatury. Uporządkowany i spójny tok rozważań oraz właściwa, a więc konsekwentna i celowa segmentacja tekstu to umiejętność dobrze opanowana przez gimnazjalistów. Osiemdziesiąt jeden procent piszących rozprawkę uzyskało za to kryterium maksymalny wynik, czyli 1 punkt. Zdecydowana większość gimnazjalistów (83%) dostosowała styl wypowiedzi do jej argumentacyjnego charakteru. Wynik dowodzi, że uczniowie znają i potrafią zastosować wyrażenia zapewniające spójność wypowiedzi, słownictwo podkreślające porządek argumentowania i słownictwo wyrażające opinię zdającego. Problem, jaki można dostrzec w uczniowskich pracach, to kolokwialność stylu. Zdający nie przestrzegali zasad dotyczących pisanej i mówionej odmiany polszczyzny. W wielu pracach pojawiały się niepoprawne sformułowania świadczące o braku logiki i konsekwencji w toku rozumowania, spowodowane przede wszystkim brakiem umiejętności odróżniania przykładów i argumentów. Najczęściej powtarzające się błędy to: niepoprawny szyk wyrazów w zdaniu, naruszanie związków wyrazowych w wypowiedzeniu, niewłaściwe użycie imiesłowowych równoważników zdań oraz powielanie tych samych konstrukcji składniowych. Pisanie zgodnie z zasadami ortografii było dla gimnazjalistów umiejętnością umiarkowanie trudną. Pięćdziesiąt jeden procent zdających sprostало wymaganiom tego kryterium, popełniło mniej niż dwa błędy i otrzymało 1 punkt.

Historia i wiedza o społeczeństwie

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

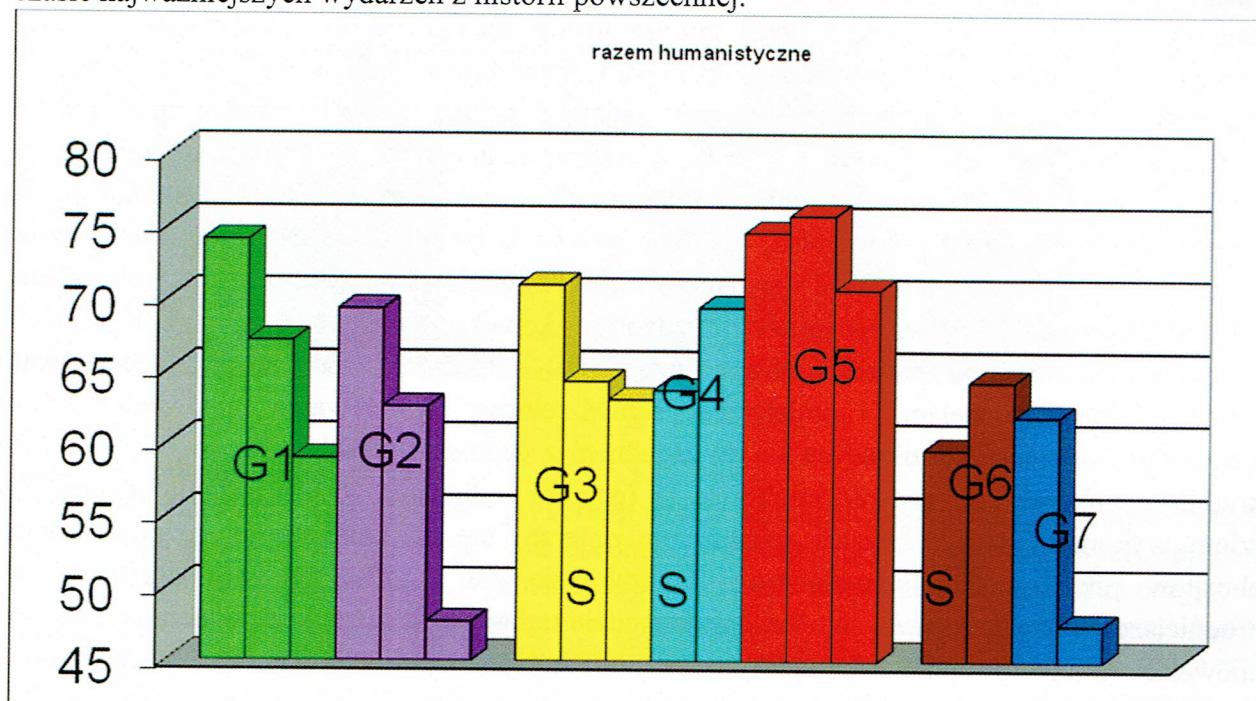
Rozkład średnich wyników oddziałów przedstawia się następująco:



Jak wynika z wykresu najgorszy przeciętny wynik uzyskał oddział w Gimnazjum Nr 7 i G 2.

Wnioski i rekomendacje OKE:

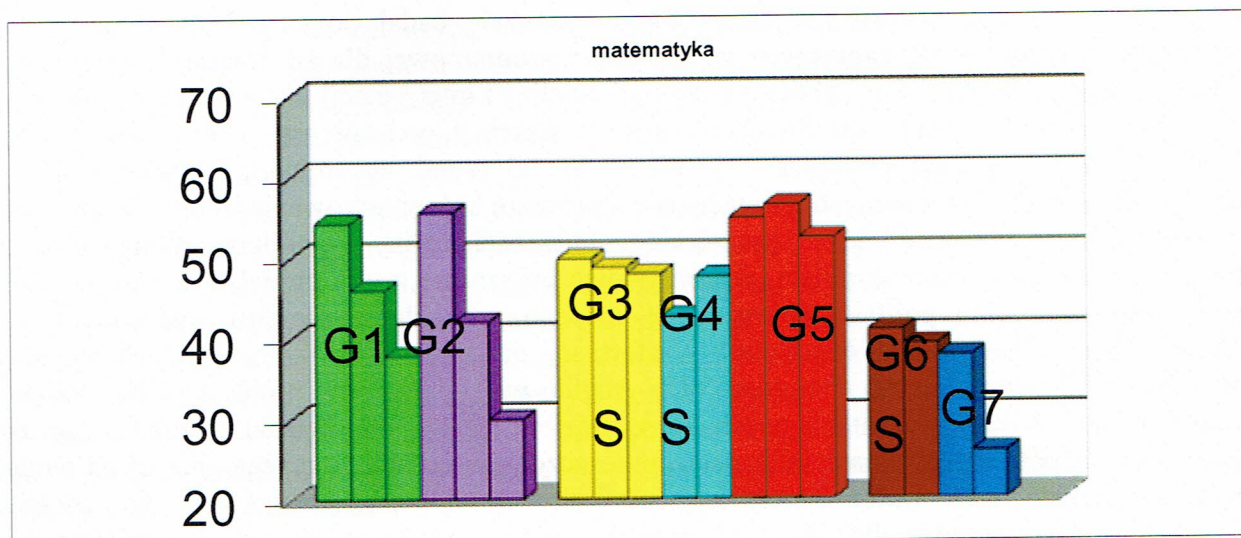
Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności, zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Z historii badano umiejętności z zakresu chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie – m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Średni wynik egzaminu na poziomie 59%, świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny. Trudne dla uczniów okazało się zadanie 10, które sprawdzało umiejętności analizy tekstu popularnonaukowego i tablicy genealogicznej. Gimnazjaliści, wykorzystując informacje z obu źródeł, mieli za zadanie wskazać poprawny opis polityki wyznaniowej jednego z władców dynastii Tudorów. 47% zdających wskazało prawidłową odpowiedź: z informacji umieszczonych w obu źródłach wynika, że w okresie panowania syna Henryka VIII Anglia była państwem protestanckim. Można przypuszczać, że tak duży procent zdających, którzy udzielili błędnej odpowiedzi, wynika z tego, że gimnazjaliści nie potrafili powiązać informacji umieszczonych w tablicy genealogicznej na temat stopnia pokrewieństwa Tudorów z opisem ich działalności, zawartym w tekście popularnonaukowym. Trudne dla zdających okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności chronologii historycznej oraz analizy i interpretacji historycznej. Zdający nie poradzi sobie z prawidłowym wykonaniem tego zadania prawdopodobnie dlatego, że nie potrafili sytuować w czasie najważniejszych wydarzeń z historii powszechnej.



Matematyka

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W sześciu zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano rysunki i wykresy.

Średni wynik w poszczególnych oddziałach w szkołach M. Zamość przedstawia się następująco:



Tu również daje się zauważyć występowanie klas „mocniejszych” w poszczególnych szkołach.

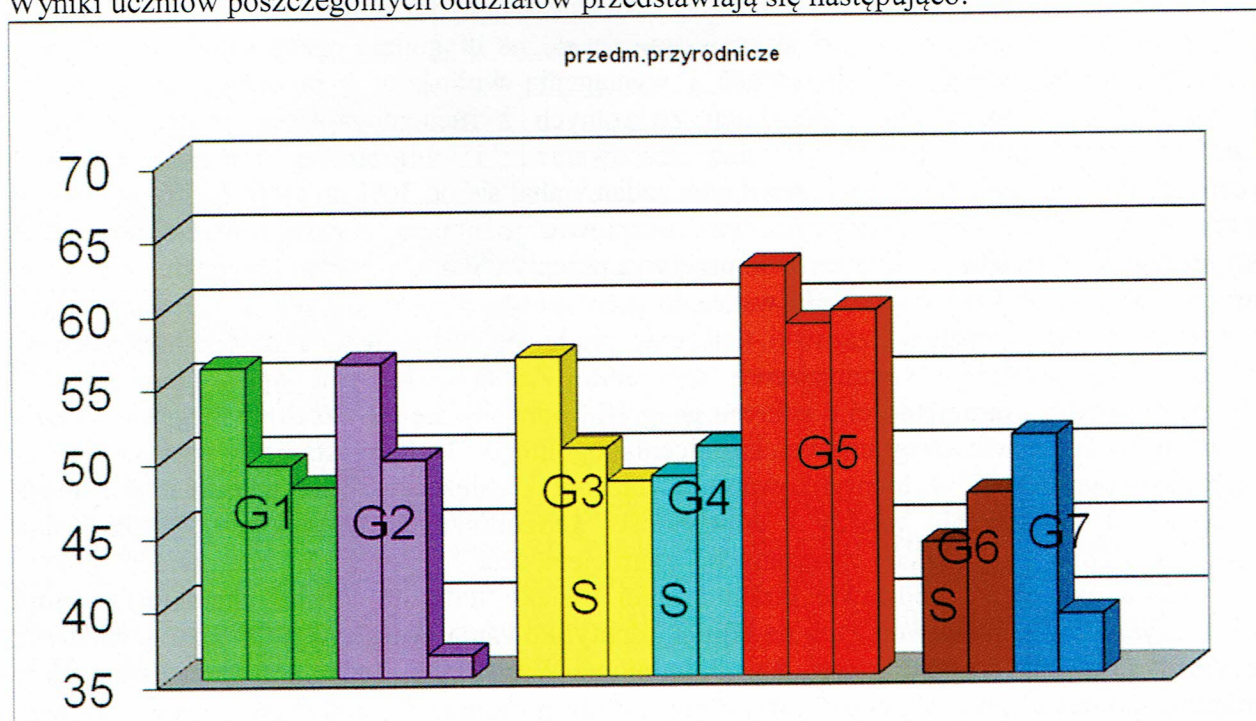
Wnioski i rekomendacje OKE

Średni wynik procentowy uzyskany przez gimnazjalistów na egzaminie z matematyki pozwala stwierdzić, w jakim stopniu uczniowie opanowali sprawdzane tymi zadaniami wiadomości i umiejętności. Analiza poziomów wykonania zadań z poszczególnych działów matematyki wskazuje, że podobnie jak w latach poprzednich zadania tematycznie związane z arytmetyką są na ogół dla uczniów łatwiejsze niż zadania odnoszące się do geometrii. Zadanie zamknięte 6, którym badano umiejętność sprawdzania, czy dana para liczb spełnia układ dwóch równań stopnia pierwszego z dwiema niewiadomymi i zadanie otwarte 22, gdzie za pomocą równania lub układu równań należało opisać i rozwiązać problem osadzony w kontekście praktycznym, uzyskały bardzo różnicowane poziomy wykonania. W tym przypadku o trudności zadania nie zdecydował kontekst a złożoność zadania i umiejętność samodzielnego formułowania odpowiedzi przez zdających. Wśród zadań odnoszących się do zagadnień z geometrii płaskiej (12, 16, 17, 18 i 21) najtrudniejsze okazały się: zadanie zamknięte 18 (poziom wykonania 16%) i zadanie otwarte 21 (poziom wykonania 10%), których rozwiązanie opierało się na umiejętności rozpoznawania wielokątów przystających lub podobnych. Okazało się, że zadanie 21 było dla uczniów najtrudniejsze. Warto zauważyć, że tworzenie samodzielnej wypowiedzi w tym zadaniu wymagało opanowania wielu umiejętności złożonych, takich jak rozumowanie, argumentowanie i wnioskowanie. Na podstawie prac uczniów można stwierdzić, że poziom opanowania umiejętności pisania wypowiedzi argumentacyjnej okazał się niezadowalający. Dwa z trzech zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności z zakresu geometrii przestrzennej (20 i 23) okazały się trudne, a jedno (19) umiarkowanie trudne. Wszystkie trzy zadania osadzone były w kontekście przedmiotowym. Okazało się, że uczniowie nie najlepiej radzą sobie z rozwiązywaniem problemów wymagających wyobraźni przestrzennej.

Przedmioty przyrodnicze

Arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Wyniki uczniów poszczególnych oddziałów przedstawiają się następująco:



Wnioski i rekomendacje OKE:

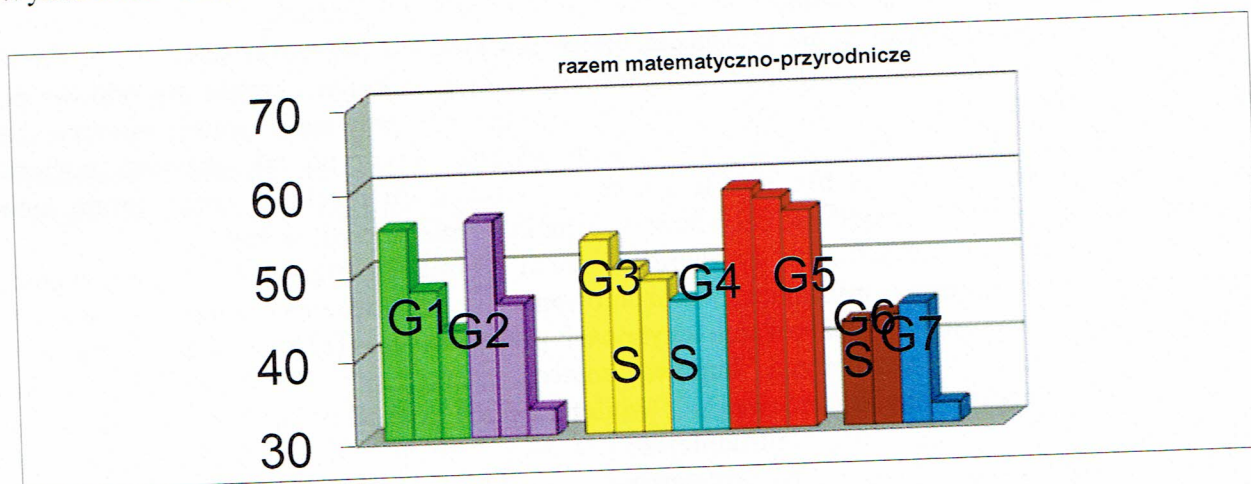
Z biologii sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: Znajomość metodyki badań biologicznych, Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych oraz Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z przeprowadzaniem doświadczeń i obserwacji, ekologią, budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka, genetyką oraz ewolucją. Poziom wykonania zadań wahał się od 35% do 75%. Trudne dla zdających były zadania 4.1, 5 oraz 6. Zadanie 4.1 dotyczyło opisu krążenia krwi w obiegu płucnym, na podstawie opisanego rysunku przekroju serca. Odpowiedź prawidłową wybrało 37% piszących. Bardziej atrakcyjną od poprawnej okazała się odpowiedź błędna, iż krew płynąca do serca wpływa żyłami do przedsionka prawego i prawej komory. Tę błędną odpowiedź wybrało 43% piszących. Prawdopodobną przyczyną tak częstego wyboru niepoprawnej odpowiedzi, mogła być mylna interpretacja schematu przekroju serca, mimo jego dokładnego opisu a także nieznanostwo cech budowy i funkcji naczyń krwionośnych.

Z chemii sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji, Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, Opanowanie czynności praktycznych. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z wewnętrzną budową materii, reakcjami chemicznymi, prostymi obliczeniami chemicznymi, związkami węgla z wodorem i ich pochodnymi. Poziom wykonania zadań wahał się od 30% do 70%. Najtrudniejsze dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się zadanie 8. Za jego pomocą sprawdzono umiejętność dokonywania prostych obliczeń związanych

z zastosowaniem prawa stałości składu. Uczniowie mieli do wykorzystania informację wprowadzającą w formie tekstu i tabeli, w której przedstawione zostały nazwy, wzory i wartości mas cząsteczkowych nawozów zawierających azot. Na podstawie tych informacji należało wskazać nawóz, który dostarczy glebie najwięcej gramów azotu. Nawozy dobrano w ten sposób, że w cząsteczce każdego z nich były dokładnie dwa atomy azotu. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 30% uczniów. Zadanie można było poprawnie rozwiązać zauważając zależność, że im większa masa cząsteczkowa związku stanowiącego nawóz, tym odpowiednio mniej azotu zostaje dostarczone do gleby z każdym gramem tego nawozu. Tej prostej zależności (porównywania ułamków) nie zastosowało 70% uczniów, którzy udzielili błędnych odpowiedzi.

Umiejętności uczniów z zakresu fizyki były sprawdzane zadaniami reprezentującymi wymagania ogólne podstawy programowej, przy czym skupiono się na diagnozie opanowania umiejętności dotyczących przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników. Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z ruchem prostoliniowym, zasadami dynamiki, zjawiskami elektrycznymi oraz szacowaniem i obliczaniem wartości wielkości fizycznych. Poziom wykonania poszczególnych zadań wahał się od 30% do 69%. Najtrudniejsze w arkuszu było zadanie 18. Sprawdzało, czy uczniowie rozumieją zjawisko przepływu prądu elektrycznego. Przerwanie włókna żarówki przerywa przepływ prądu w całym obwodzie i natężenie staje się równe zero. Taką odpowiedź wskazało nieco ponad 30% zdających. Co czwarty uczeń uznawał, że mimo przepalenia żarówki natężenie prądu się nie zmieni, a 28% gimnazjalistów uważało, że spowoduje to zmniejszenie natężenia. Zadania, którymi sprawdzano stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu geografii, odnosiły się do trzech wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego: 1. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. 2. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów. 3. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z umiejętnością czytania i interpretacji mapy, odczytywania danych na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski, charakteryzowania wpływu czynników klimatycznych na klimat, identyfikowania związków pomiędzy gospodarką a cechami środowiska przyrodniczego Azji Południowo-Wschodniej. Zadaniami sprawdzano także znajomość podziału politycznego Europy oraz cech położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki. Poziom wykonania zadań wahał się od 39% do 73%. Najniższy poziom wykonania miało zadanie 20.1., które (podobnie jak zadanie 20.2.) wymagało od uczniów umiejętności czytania, ale także interpretowania piramidy wieku i płci ludności Polski w 2014 r. Największa liczba uczniów wskazała jako rozwiązanie niepoprawną odpowiedź. Wyniki tego zadania świadczą, że uczniom dużą trudność sprawia interpretacja wykresu, jakim jest piramida płci i wieku.

Wynik średni oddziałów w zakresie matematyczno-przyrodniczym przedstawia się następująco:



Języki nowożytne obce

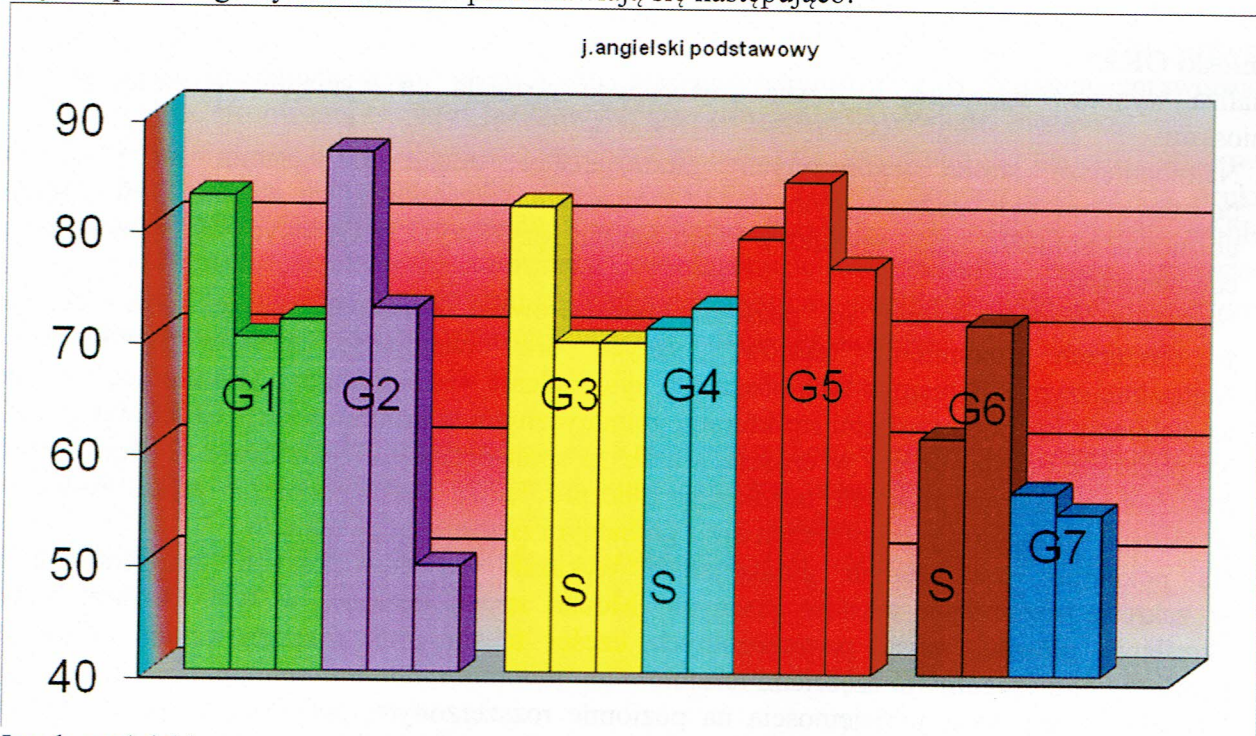
W szkołach prowadzonych przez M. Zamość uczniowie wybierali w zdecydowanej większości język angielski, część uczniów zdawała język niemiecki. Wyniki szkół na tle województwa i kraju przedstawiają się następująco:

j.obce							
j.ang.podst		j.ang.roz		j.niem pods		j. hisz	
I SG	92,5%	I SG	86,1%	I SG	87,5%	G1	62,5
DS. SS	92,0%	DS. SS	81,0%	M.Zamość	61,3%	M.Zamość	62,5
G 5	79,9%	G 5	69,0%	Polska	51,0%	woj.	68,4
G 1	74,7%	G 1	61,7%	województwo	48,8%		
G 3	73,6%	G 3	59,4%	g7	35,0%		
G 4	71,8%	M.Zamość	58,4%				
M.Zamość	71,7%	G 4	57,7%				
G 2	70,2%	G 2	54,7%				
Polska	68,0%	KG	54,0%				
KG	68,0%	Polska	53,0%				
G 6	66,3%	G 6	51,5%				
województwo	65,8%	województwo	49,5%				
G 7	55,2%	G 7	39,4%				
GNdM	32,0%	GNdM	14,0%				

Język angielski-podstawowy

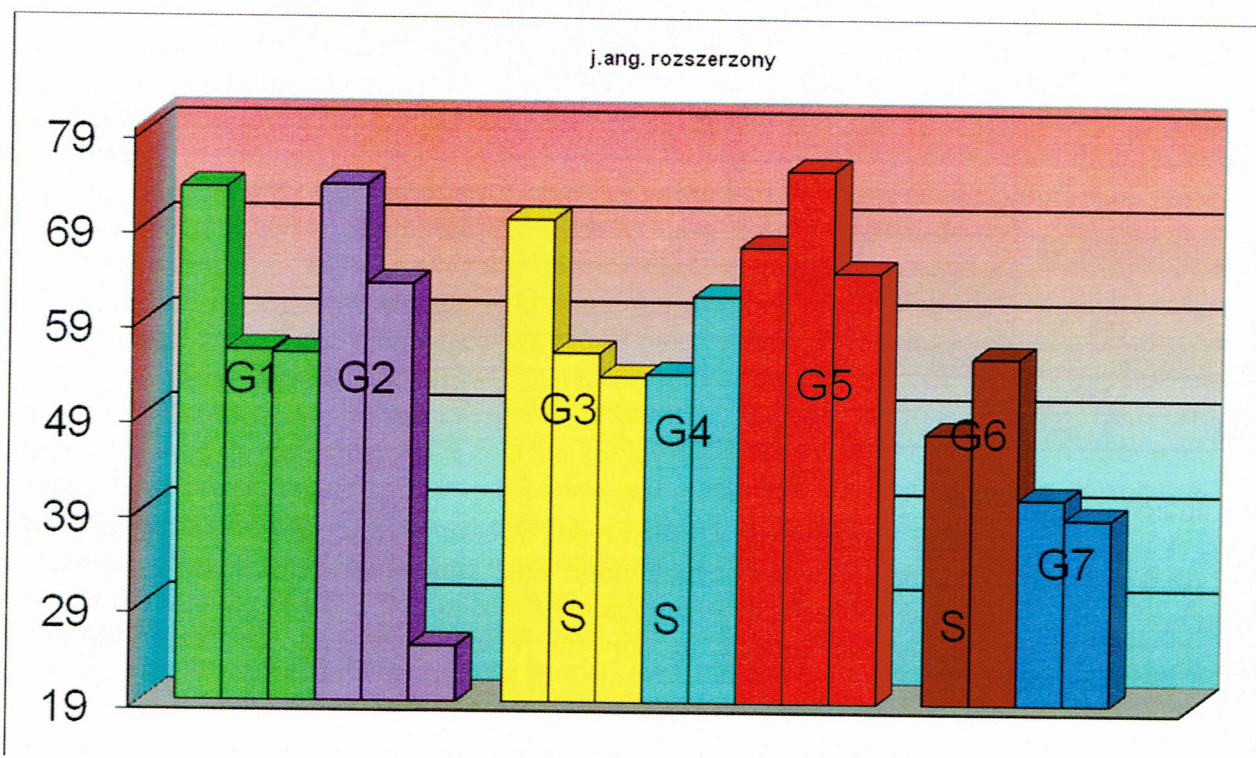
Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Wyniki poszczególnych oddziałów przedstawiają się następująco:



Język angielski- rozszerzony

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) oraz 11 zadań otwartych: zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie).



Wnioski OKE

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Najmocniejszą stroną tegorocznych gimnazjalistów zdających egzamin na poziomie podstawowym były zadania wymagające zrozumienia wypowiedzi ze słuchu. Dość dobrze uczniowie poradzili sobie również z reagowaniem językowym w typowych sytuacjach życia codziennego.
- Najniższe średnie wyniki na poziomie podstawowym uczniowie uzyskali za zadania w obszarach: rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych. Najtrudniejszym zadaniem w tych obszarach było zadanie wielokrotnego wyboru polegające na uzupełnieniu luk odpowiednimi strukturami gramatycznymi w krótkim tekście użytkowym.
- Na poziomie podstawowym w częściach arkusza sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych uczniowie znacznie lepiej radzili sobie z wyszukiwaniem w tekstach szczegółowych informacji niż z globalnym zrozumieniem tekstów.
- Na poziomie rozszerzonym gimnazjaliści wykazali się największymi umiejętnościami w zakresie rozumienia tekstów pisanych. Mocną stroną uczniów w tym obszarze było określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu oraz rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
- Najslabiej opanowaną umiejętnością na poziomie rozszerzonym, podobnie jak na poziomie podstawowym, okazało się stosowanie środków językowych. Najniższy średni wynik w tym

obszarze zdający uzyskali za zadanie polegające na uzupełnieniu zdań podanymi w nawiasach wyrazami, których należało użyć w odpowiedniej formie, tak aby zdania te były logiczne i gramatycznie poprawne.

- Słaba znajomość środków językowych miała również wpływ na pozostałe obszary umiejętności. Znacząco utrudniła między innymi zredagowanie wypowiedzi pisemnej. Najmniej punktów za stworzenie własnego tekstu zdający zdobyli właśnie w kryterium poprawności językowej. Dysponując skromnym zasobem środków językowych oraz popełniając błędy językowe, wielu uczniów miało trudności w realizacji poszczególnych podpunktów polecenia.

Język niemiecki

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Wnioski OKE

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym średnie wyniki uzyskane przez gimnazjalistów w poszczególnych obszarach były zróżnicowane.
- Na poziomie podstawowym uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych. Uczniowie lepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym znajomość struktur gramatycznych niż z zadaniem sprawdzającym znajomość leksyki. Na poziomie rozszerzonym najmniej trudności sprawiły zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.
- Na poziomie podstawowym – zarówno w części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu, jak i rozumienie tekstów pisanych – uczniowie lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania określonych informacji w tekście niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność globalnego rozumienia tekstu.
- Najniższe wyniki na poziomie podstawowym uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość funkcji językowych. Natomiast na poziomie rozszerzonym największym wyzwaniem dla gimnazjalistów były zadania sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.
- Wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym pokazała, że uczniowie najlepiej opanowali leksykę związaną z opisem osoby. Braki uczniów w zakresie poprawności użycia struktur gramatycznych i popełnione błędy ortograficzne sprawiły, że zdający mieli problem z przekazaniem pozostałych informacji wymaganych w zadaniu. Prace większości gimnazjalistów składały się głównie ze struktur o wysokim stopniu pospolitości, co wpłynęło na niezadowalający wynik w kryterium zakresu środków językowych.

Język hiszpański

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Wnioski OKE

Analiza wyników egzaminu z języka hiszpańskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- tegoroczni gimnazjaliści uzyskali wysokie średnie wyniki – powyżej 70% – prawie we wszystkich obszarach badanych umiejętności na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jedynie w obszarze rozumienia tekstów pisanych na poziomie podstawowym średni wynik był nieco niższy – 67%,
- na poziomie podstawowym uczniowie lepiej poradzi sobie z zadaniami w części rozumienia tekstów słuchanych niż z zadaniami w części rozumienia tekstów pisanych, w szczególności z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania określonych informacji w tekście. Analiza rozwiązań zadań wymagających globalnego rozumienia tekstu prowadzi do wniosku, że uczniowie, którzy wskazali w nich błędne odpowiedzi, często koncentrowali się na bardzo krótkich fragmentach tekstu (nierzadko fragmentach zdań), nie biorąc pod uwagę sensu całej wypowiedzi,
- na poziomie rozszerzonym łatwe dla zdających okazały się zarówno zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, jak i zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Wyniki były porównywalne i wysokie. Nieco więcej trudności sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość środków językowych,
- uczniowie dobrze poradzi sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnej. Większość prac cechowała się przemyślaną kompozycją, przejawiającą się w tworzeniu spójnych i logicznych zdań, oraz precyzją użytych środków leksykalno-gramatycznych. Najmniej problemów sprawiły zdającym te podpunkty polecenia, które pozwalały na zastosowanie utartych struktur leksykalno-gramatycznych (np. opis osoby).

8.2. Wyniki egzaminu maturalnego

Absolwenci liceów ogólnokształcących oraz techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., przystępowali do egzaminu maturalnego:

1. w części ustnej z języka polskiego oraz wybranego języka obcego nowożytnego,
2. w części pisemnej z języka polskiego, matematyki, wybranego języka obcego nowożytnego oraz wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2019 r. przystąpili również absolwenci wszystkich typów szkół z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2019 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu.

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość przedstawiała się następująco:

szkoła	% sukcesów
I Społeczne LO	100
III LO	99
I LO	99
II LO	93
Technikum Nr 3	92
Liceum Plastyczne	86
Technikum Nr 1	81
Technikum Nr 4	71
CSM	64
Technikum Nr 2	63
Technikum Nr 5	60
VII LO	59
IV LO	54
I PTH	45
LO „Lider”	43
Technikum „Lider”	29
LO CKZ i U	28
Technikum ZDZ	26
LO dla Dorosłych „Lider”	10
LO dla Dorosłych „Zak”	10
Niepubliczne LO dla Dorosłych	0

Wśród szkół, dla których Miasto Zamość jest organem prowadzącym, najlepszy przeciętny wynik z przedmiotów obowiązkowych w letniej sesji egzaminacyjnej osiągnęli uczniowie szkół:

	Podstawowy obowiązkowy		
	pisemny		
	szkoła	Średni wynik	województwo
j.polski	I LO	67	51
matematyka	I LO	76	59
j.angielski	III LO	81	69
j.niemiecki	I LO	83	65
j.rosyjski	II LO	59	64

Wśród szkół, dla których Miasto Zamość jest organem prowadzącym, najlepszy przeciętny wynik z przedmiotów dodatkowych osiągnęli uczniowie szkół:

Przedmiot	szkoła	Średni wynik w szkole	województwo
j.polski rozszerz.	I LO	56	50
Matematyka rozszerz	III LO	68	39
Biologia rozszerz	III LO	39	34
Chemia rozszerz	I LO	48	44
Fizyka rozszerz	I LO	63	43
Geografia rozszerz	I LO	48	29
Historia rozszerz	I LO	48	36
Historia sztuki rozszerz	II LO	63	52
Informatyka rozszerz	III LO	31	33
wos rozszerz	III LO	48	25
j.ang rozszerz	I LO	61	54
j.niemiecki	III LO	83	54
j.rosyjski	II LO	88	56

8.3. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Składa się z części pisemnej i części praktycznej. Część pisemna egzaminu mogła być przeprowadzona z wykorzystaniem: – systemu elektronicznego lub – arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi. Terminy przeprowadzenia egzaminu zawodowego ustalone zostały przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej:

sesja zimowa :

- część pisemna - w dniu 10 stycznia 2019 roku,
- część praktyczna – od 09 stycznia do 16 lutego 2019 roku.

sesja letnia

- część pisemna - w dniu 18 czerwca 2019 roku,
- część praktyczna – od 17 czerwca do 4 lipca 2019 roku.

Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej - co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (na 40 punktów) oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania (na 100 punktów).

Wyniki egzaminów z kwalifikacji w poszczególnych szkołach dla których organem prowadzącym jest M. Zamość przedstawiają się następująco:

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1

Technikum Nr 1 w Zamościu.

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
A.22 Prowadzenie działalności handlowej	20	16	80	18	90	16	80	87,3
A.23 Projektowanie fryzur	19	19	100	16	84,2	16	84,2	73,6
A.25 Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	11	9	81,8	5	45,5	4	36,4	62,5
A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	24	24	100	18	75	18	78	78,6
A.36 Prowadzenie rachunkowości	31	29	93,5	28	90,3	27	87,1	88,6
A.54 Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania	14	13	92,9	13	92,9	13	92,9	78,6
A.55 Drukowanie cyfrowe	10	10	100	10	100	10	100	98,4
E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	23	15	65,2	5	21,7	4	17,4	45
T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	35	35	100	29	82,9	29	82,9	80,4

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
A.18. Prowadzenie sprzedaży	8	8	100	7	87,5	7	87,5	93,5
A.19 Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	21	20	95,2	21	100	20	95,2	82,7
A.20 Rejestracja i obróbka obrazu	19	18	94,7	17	89,5	16	84,2	86,2
A.25 Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	14	14	100	13	92,9	13	92,9	83,5
A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	20	20	100	15	75	15	75	80,5
E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	22	19	86,4	20	90,9	17	77,3	83,7

2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2

Technikum Nr 2

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
E.03 Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych	16	15	93,8	15	93,8	14	87,5	92,7
E.19 Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	15	10	66,7	11	73,3	10	66,7	59,1
M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	25	24	96	22	88	21	84	94,8
M.42 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	42	42	100	38	90,5	38	90,5	80,1
T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	15	15	100	10	66,7	10	66,7	67,6

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
E.18 Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	15	15	100	11	73,3	11	73,3	83
M.12 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	21	19	90,5	21	100	19	90,5	86,7
T.06 Sporządzanie potraw i napojów	12	12	100	12	100	12	100	91,5

Oddziały ZSZ Nr 2

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	15	14	93,3	13	86,7	13	86,7	86,4

3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5

Technikum Nr 5

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
M.43 Organizacja prac związanych z eksploatacją środków technicznych stosowanych w rolnictwie	7	6	85,7	7	100	6	85,7	86,1
R.11 Wykonywanie czynności pomocniczych zakresu realizacji zadań inspekcji weterynaryjnej	12	12	100	11	91,7	11	91,7	90,5
R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	12	10	83,3	3	25	3	25	49,5
R.22 Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	9	9	100	8	88,9	8	88,9	72,5
T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	32	30	93,8	23	71,9	22	68,8	67,6

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
M.02 Obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie	15	13	86,7	15	100	13	86,7	85,5
R.03 Prowadzenie produkcji rolniczej	16	13	81,3	16	100	13	81,3	91,8
R.10 Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu usług weterynaryjnych	13	13	100	12	92,3	12	92,3	94,7
R.21 Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	22	20	90,9	17	77,3	16	72,7	68,1
T.06 Sporządzanie potraw i napojów	24	21	87,5	24	100	21	87,5	91,5

4. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4

Technikum Nr 4

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba	%	
		liczba	%	liczba	%			
B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	16	15	93,8	16	100	15	93,8	93,5
B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	10	10	100	10	100	10	100	87,8
B.36 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	17	14	82,4	10	58,8	10	58,8	75,4
E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	12	7	58,3	4	33,3	4	33,3	45
T.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	14	14	100	14	100	14	100	98,2
T.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	11	10	90,9	11	100	10	90,9	93

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba	%	
		liczba	%	liczba	%			
B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	19	19	100	12	63,2	12	63,2	70,1
B.35 Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	16	13	81,3	11	68,8	11	68,8	85,6
E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	8	5	62,5	8	100	5	62,5	83,7

Oddziały ZSZ w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 4

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba		
		liczba	%	liczba	%			
B.06 Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich	3	2	66,7	3	100	2	66,7	69,8

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
B.07 Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych	17	15	88,2	16	94,1	15	88,2	92,8
T 06 Sporządzanie potraw i napojów	11	6	54,5	11	100	6	54,5	91,5

5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3

Technikum Nr 3

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
E.07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	54	10	18,5	50	92,6	9	16,7	46,5
E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	1	1	100	1	100	1	100	52,2
E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	58	39	67,2	18	31	18	31	45
E.20 Eksploatacja urządzeń elektronicznych	23	20	87	22	95,7	19	82,6	85
E.24 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	46	26	56,5	18	39,1	17	37	44,7

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna				
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	
B.21 Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	15	14	93,3	15	100	14	93,3	97,6
E.06 Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	26	26	100	26	100	26	100	99,4
E.08 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	52	31	59,6	41	78,8	29	55,8	77,5
E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	77	70	90,9	69	89,6	64	83,1	83,7

6. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

Oddział ZSZ w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba	%	
		liczba	%	liczba	%			
T.01 Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	8	7	87,5	8	100	7	87,5	91,7
T.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	4	4	100	3	75	3	75	95,3

7. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Centrum Kształcenia Ustawicznego

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja zimowa

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba	%	
		liczba	%	liczba	%			
A.20 Rejestracja i obróbka obrazu	2	2	100	2	100	2	100	66,7
M.12 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	1	0	0	0	0	0	0	50
M.42 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	5	5	100	5	100	5	100	80,1
R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	30	30	100	23	76,7	23	76,7	49,5

Wyniki ogólne egzaminu z kwalifikacji w szkołach (uwzględniono wyniki uczniów przystępujących do obu części egzaminu po raz pierwszy) – sesja letnia

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba przystępujących do obu części	zdawalność				Otrzymało świadectwa kwalifikacyjne		Średnia zdawalność w województwie
		Cz. pisemna		Cz. praktyczna		liczba	%	
		liczba	%	liczba	%			
A.20 Rejestracja i obróbka obrazu	3	3	100	2	66,7	2	66,7	86,2
A.65 Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych	6	5	83,3	6	100	5	83,3	92,6
M.18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	4	3	75	3	75	3	75	86,4
R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	1	1	100	1	100	1	100	47,6

III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w Lublinie:

Ewaluacja całościowa

- **Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Batorego w Zamościu**

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7, 8, 10, 11 i 18 stycznia 2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji.

Wnioski

1. Szkoła planuje procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów, jednak brak powszechności w uwzględnianiu indywidualnych potrzeb i predyspozycji na etapie planowania i organizowania procesów nie sprzyja efektywnemu rozwojowi każdego uczącego się, nie wpływa na jego zainteresowanie tematyką zajęć.
2. Brak powszechności w podejmowaniu przez nauczycieli działań umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, nie sprzyja budowaniu holistycznego postrzegania świata i nie ułatwia uczniom procesu uczenia się.
3. Uczniowie w niewielkim stopniu mogą wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co ma negatywny wpływ na budowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Brak powszechnego zaangażowania nauczycieli w świadome i konsekwentne kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się nie sprzyja planowaniu indywidualnego rozwoju i w ograniczonym stopniu przygotowuje uczniów do procesu uczenia się przez całe życie.
5. Ograniczony katalog sposobów informowania uczniów o ich postępach w nauce nie sprzyja ocenianiu kształtującemu, w niewielkim zakresie umożliwia uczniom identyfikowanie mocnych i słabych stron, nie pomaga im w indywidualnym planowaniu uczenia się.
6. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla poszczególnych etapów edukacyjnych, rzadko jednak wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, co nie sprzyja ich ogólnemu rozwojowi, nie przygotowuje do funkcjonowania w życiu dorosłym.
7. Szkoła podejmuje liczne działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym (wykorzystując przy tym wsparcie podmiotów zewnętrznych) i ustala z rodzicami główne kierunki pracy wychowawczej, co sprzyja efektywnemu wychowaniu młodego człowieka prezentującego pożądane zachowania i akceptowalne społecznie postawy.
8. Zjawisko budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu nie ma w szkole charakteru powszechnego, co sprawia, iż nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wskazują sytuacje, w których czują się zagrożeni, bywają ofiarami agresywnych zachowań ze strony koleżanek i kolegów.
9. Szkoła organizuje różnorodne zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia, jednak brak wnikliwej diagnozy (z udziałem uczniów i ich rodziców) dotyczącej potrzeb uczniów sprawia, iż w ocenie ponad połowy ankietowanych uczniów, w szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych, które by ich interesowały.
10. Rodzice są partnerami szkoły, wyrażają swoje opinie o jej pracy, współdecydują w sprawach ważnych, włączają się w realizację działań służących rozwojowi ich dzieci, jednak brak powszechności w tym zakresie -zaangażowanie ograniczonej grupy rodziców w pracę szkoły nie sprzyja pełnemu rozwojowi każdego uczącego się, nie buduje atmosfery współodpowiedzialności za wychowanie młodego pokolenia.
11. Celowa i systematyczna współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami środowiska lokalnego wzbogaca dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły, umożliwia uczniom pełniejszy rozwój, wspiera ich w przezwyciężaniu trudności społecznych, motywuje do podejmowania różnego rodzaju aktywności pozaszkolnej.
12. Świadome wykorzystywanie przez szkołę wyników różnorodnych badań zewnętrznych i wewnętrznych umożliwia identyfikowanie mocnych i słabych stron, sprzyja poszukiwaniu

nowych metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej, daje szansę na rozwój szkoły jako organizacji uczącej się.

Ewaluacje problemowe

- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Zamościu

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2019 - 25-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji.

Wnioski

1. Działania wdrażane przez placówkę na podstawie wniosków z analizy osiągnięć każdego słuchacza są powszechne i przyczyniają się do nabywania przez nich umiejętności określonych w podstawie programowej, osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości oraz przygotowania do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
2. Nauczyciele realizując podstawę programową kształcenia zawodowego wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego i ich doświadczenia zawodowe.
3. Silna integracja grupy, wysoka frekwencja na zajęciach, aktywność w podejmowaniu i realizacji różnorodnych działań oraz sukcesy edukacyjne słuchaczy są efektem ich daleko idącej współpracy.
4. Placówka umiejętnie wykorzystuje kreatywność i zaangażowanie słuchaczy do współpracy ze środowiskiem lokalnym, stwarzając im możliwość wszechstronnego rozwoju i promując własną działalność.

- Centrum Kształcenia Praktycznego w Zamościu

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-03-2019 - 29-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji.

Wnioski

1. Placówka przeprowadza diagnozę wstępną uczniów rozpoczynających praktyczną naukę zawodu, monitoruje nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności.
2. W placówce kształtowane są umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia w zawodzie, uczniowie podczas zajęć prowadzonych w pracowniach wyposażonych nowoczesne maszyny i urządzenia nabywają praktycznych umiejętności.
3. Działania placówki są skuteczne, uczniowie są dobrze przygotowani do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Zdawalność egzaminów jest bardzo wysoka, wynosi średnio 93%.
4. CKP systematycznie współpracuje z placówkami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku, wykonuje wiele działań, które służą lokalnym społecznościom, równocześnie umożliwiają rozwój umiejętności zawodowych uczniów.
5. Placówka stwarza uczniom i słuchaczom możliwości zdobycia dodatkowych kompetencji i uprawnień zawodowych, w odpowiedzi na ich zaangażowanie podczas zajęć oraz działania podejmowane na rzecz własnego rozwoju, promocji placówki i rozwoju społeczności lokalnej.

Kontrole doraźne

- **Przedszkole Miejskie Nr 4 w Zamościu**

Kontroli dokonano -13.12.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji przedszkola i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Nie wydano zaleceń.

- **Przedszkole Miejskie Nr 5 w Zamościu**
Kontroli dokonano -13.12.2018 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty
Temat: zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji przedszkola i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19
Nie wydano zaleceń.
- **Przedszkole Miejskie Nr 13 w Zamościu**
Kontroli dokonano -12.12.2018 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty
Temat: zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji przedszkola i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19
Nie wydano zaleceń.
- **Przedszkole Miejskie Nr 14 w Zamościu**
Kontroli dokonano -12.12.2018 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty
Temat: zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji przedszkola i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19
Nie wydano zaleceń.
- **Przedszkole Miejskie Nr 14 w Zamościu**
Kontroli dokonano -15.03.2019 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: W zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora placówki.

Zalecenia:

- 1.Zaleca się zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce zgodnie z § 2 rozporządzenia MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa, higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 22 stycznia 2003 r. z późn.zm.).
- 2.Zaleca się sprawować skuteczny nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r. poz.1658) w zakresie rzetelnego realizowania przez nich obowiązków wynikających z art.6 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. ustawy Karta Nauczyciela w powiązaniu z art.7 ust.1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. ustawy Karta Nauczyciela (Dz.U z 2018 poz.967).
- 3.Regulamin Rady Pedagogicznej oraz wszelkie zmiany w nim dokonywane sporządzać zgodnie z art.73 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz.996) oraz art.13 ustawy z dnia 20 lipca 2000r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych aktów prawnych (Dz.U. z 2015 r. poz. 1484 z późn.zm.).
- 4.Protokołować zebrania Rady Pedagogicznej, a protokoły, ze względu na ich wartość dokumentacyjną gromadzić i przechowywać w należyтым porządku zgodnie z treścią art.73 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz.996) oraz obowiązującym Regulaminem Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego Nr 14 w Zamościu.
- 5.Zaleca się dostosować zapisy „Regulaminu przyjmowania skarg i wniosków” do obowiązujących przepisów prawa w oparciu o dział VIII ustawy z dnia 14 czerwca 1960 roku –Kodeks postępowania administracyjnego (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r. nr 30,

poz.1257) i rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 stycznia 2002r. w sprawie organizacji przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków (Dz.U. 2018 poz. 2096 z późn.zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Zamościu**

Kontroli dokonano -30.11.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Zamościu**

Kontroli dokonano -3.06.2019 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Realizacja zaleceń Ministra Edukacji Narodowej przekazanych pismem DWKI-WPB.5012.25.2019.BK z 11 maja 2019 r

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Elizy Orzeszkowej w Zamościu**

Kontroli dokonano -29.11.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Batorego w Zamościu**

Kontroli dokonano -24.09.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zalecenia:

- zaleca się organizowanie zajęć wychowania fizycznego w salach spełniających warunki techniczne i lokalizacyjne zgodnie z § 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz.U. z 2011r. Nr 6 poz.23 z późn.zm.).

- zaleca się prowadzenie prac remontowych , zgodnie z § 6 ust. 1-2 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003r. Nr 6 poz.69 z późn.zm.)

- **Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Batorego w Zamościu**

Kontroli dokonano -31.10.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole

Zalecenia:

- zaleca się uzgadnianie z rodzicami uczniów warunków współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole.

- **Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Batorego w Zamościu**

Kontroli dokonano -31.10.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19.

Zalecenia:

- zaleca się ustalać tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.

- zaleca się, aby plan zajęć dydaktyczno- wychowawczych uwzględniał potrzebę równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia.

- **Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu**

Kontroli dokonano -6.09.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły nad pracą wychowawcy klasy /.../ oraz organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w klasie /.../ w roku szkolnym 2017/2018.

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu**

Kontroli dokonano -6.11.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

- Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Zalecenia:

- - zaleca się ustalać tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.
- zaleca się zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci na świetlicy szkolnej.

- **Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Zamościu**

Kontroli dokonano -15.11.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Zalecenia:

- zaleca się ustalać tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.

- **Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Orląt Lwowskich w Zamościu**

Kontroli dokonano -21.11.2018 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19

Zalecenia:

- zaleca się ustalać tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.

- **Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Orląt Lwowskich w Zamościu**

Kontroli dokonano -5.06.2019 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Realizacja zaleceń Ministra Edukacji Narodowej przekazanych pismem DWKI-WPB.5012.25.2019.BK z 11 maja 2019 r.

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu**
Kontroli dokonano -27.11.2018 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty
Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 201/19
Nie wydano zaleceń.
- **Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Waleriana Łukasińskiego w Zamościu**
Kontroli dokonano -13.11.2018 r.
Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty
Temat: zgodność funkcjonowania szkoły z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/19
Zalecenia:
 - zaleca się ustalać tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.

DYREKTOR WYDZIAŁU

Agnieszka Kowal