


ZATWIERDZAM:


PREZYDENT MIASTA
Andrzej Wnuk

I N F O R M A C J A

o stanie realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za rok szkolny 2021/2022

Opracował:
Wydział Oświaty Urzędu
Miasta Zamość

Zamość-październik-2022 r.

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2021/2022	3
1. Sieć szkół i placówek	3
2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)	3
3. Kształcenie ogólne- szkoły młodzieżowe	4
3.1 Podstawowe (bez szkół specjalnych)	4
3.2 Ponadpodstawowe ogólnokształcące	5
4. Kształcenie zawodowe- szkoły młodzieżowe	6
4.1 Branżowa Szkoła I Stopnia	6
4.2 Technikum	6
5. Kształcenie specjalne	8
6. Szkoły policealne	9
7. Kształcenie dorosłych	9
8. Placówki pomocnicze oświaty	10
8.1 Młodzieżowy Dom Kultury	10
8.2 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	10
8.3 Bursy i internaty	10
8.4 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1	11
9. Wyniki egzaminów	11
9.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty	11
9.2 Wyniki egzaminu maturalnego	16
9.3 Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	22
III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Lublinie	25
Kontrole doraźne	

I Wstęp

Materiał opracowano w związku z ustawowym obowiązkiem poinformowania Rady Miasta o realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za poprzedni rok szkolny (art.11 ust. 7 ustawy Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.). Informację sporządzono w oparciu o bazy systemu informacji oświatowej, dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, dane SEO (Systemu Ewaluacji Oświaty), dane Kuratorium Oświaty w Lublinie i dane z jednostek oświatowych prowadzonych przez Miasto Zamość.

II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2021/2022

1. Sieć szkół i placówek

Miasto Zamość było organem prowadzącym dla:

- 13 przedszkoli (Nr 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 i 15) – zadanie finansowane ze środków własnych i dotacji celowej oraz subwencji (w zakresie wychowanków niepełnosprawnych i dzieci 6-letnich),
- 8 szkół podstawowych (Nr 2,3,4,6,7, 8, 9,10) – zadanie finansowane z subwencji oświatowej gminy,
- 10 szkół i zespołów szkół ponadpodstawowych: I, II i III Liceum Ogólnokształcące, Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 (Technikum Nr 1, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 6), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 (Technikum Nr 2, Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 i Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 3 (Technikum Nr 3, IV Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Branżowa I Stopnia Nr 3), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi (Technikum Nr 4, V Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4, Branżowa Szkoła II Stopnia Nr1, Szkoła Policealna Nr 4) i Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 5 (Technikum Nr 5, VII Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 5, internat), Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego(Szkoła Podstawowa Nr 1, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Szkoła Policealna Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 2 i Centrum Kształcenia Ustawicznego) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (Przedszkole Nr 3 Specjalne, Szkoła Podstawowa Nr 11, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1, Szkoła Przystosowująca do Pracy i internat) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- 2 burs międzyszkolnych (Nr 1 i 2) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Młodzieżowego Domu Kultury - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Szkolnego Schroniska Młodzieżowego - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu.

2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)

W ubiegłym roku szkolnym do 22 przedszkoli w M. Zamość uczęszczało 2364wychowanków i 47 wychowanków do 2 punktów przedszkolnych, z tej liczby do publicznych przedszkoli prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało przeciętnie 1836dzieci (poprzednio1808 dzieci), w tym objętych kształceniem „0” było 523 dzieci 6-letnich i starszych (28,49% chodzących do przedszkoli).Dodatkowo do przedszkoli uczęszczało 64 obywatele Ukrainy. Przeciętnie w oddziale było 24,2 (poprzednio 24,11) dzieci. Liczbę dzieci i oddziałów przedstawia tabela:

	Przedszkole Nr													ogółem
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	
Liczba oddziałów	3	6	5	6	5	5	6	5	8	6	6	7	8	76
Liczba dzieci	73	141	124	150	124	99	149	123	200	150	130	175	198	1836
Liczba dzieci na oddział	24,3	23,5	24,8	25,0	24,8	19,8	24,8	24,6	25,0	25,0	21,7	25,0	24,8	24,2

dane SIO na dz.14.03.2022r.

W przedszkolach było 459 dzieci 5-letnich (25,0% wychowanków), 475 dzieci 4-letnich (25,87%), 361 dzieci 3-letnich (19,66%) i 18 dzieci w wieku poniżej trzech lat (0,98%). Wychowanków mieszkających poza granicami miasta było 72. Do przedszkoliuczęszczało 52 dzieci niepełnosprawnych w tym 4 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 5 słabosłyszących, 1 niesłyszący, 15 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 13 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 20 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Niektóre dzieci były objęte dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 53 rewalidacją, 10 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 79 logopedycznymi, 71 zajęciami o charakterze terapeutycznym.

3. Kształcenie ogólne – szkoły młodzieżowe

3.1. Podstawowe (bez szkół specjalnych)

W 12 szkołach podstawowych działających w M. Zamość naukę pobierało 5215 uczniów, z tej liczby do szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 4446 (poprzednio-4367) dzieci. W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość uczyło się 129 obywateli Ukrainy (dla dzieci z Ukrainy przygotowano oddziały przygotowawcze w obiekcie użyczonym przez Alior Bank oraz wyposażonym przez Fundację PZU). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Szkoła Podstawowa Nr								razem
	2	3	4	6	7	8	9	10	
I	77	84	63	39	71	57	76	31	498
II	74	90	73	54	68	70	44	32	505
III	67	108	68	48	79	61	65	25	521
IV	65	106	71	51	67	77	59	32	528
V	83	90	84	67	58	83	76	34	575
VI	20	55	28	34	16	26	30	22	231
VII	112	151	123	104	84	92	121	44	831
VIII	108	146	100	90	75	89	94	55	757
Ogółem uczniów	606	830	610	487	518	555	565	275	4446
Liczba uczniów niepromowanych	3	4	3	1	3	2	1	1	18
Liczba oddziałów	24	32	25	21	22	22	22	16	184
Liczba uczniów na oddział	25,25	25,94	24,4	23,19	23,55	25,23	25,68	17,19	24,16

dane SIO na dz.14.03.2022r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 24,16 uczniów (od 17,19 w SP 10 z Oddziałami Integracyjnymi do 25,94 w SP 3); w klasach I uczyło się 11,2% uczniów, w klasach II –11,4%, w klasach III – 11,7%, w klasach IV–11,9%, w klasach V– 12,9%, w klasach VI–5,2%, w klasach VII– 18,7% i w klasach VIII –17,0%. W ub.r. szkolnym 0,4 % uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy(największy odsetek w SP7 – 0,58%). Poza granicami miasta mieszkało 15,65% uczniów(najwyższy odsetek w SP8-30,09% i SP2- 29,87%). Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 120w tym 13 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 8 słabowidzących, 1 niewidzący, 6 słabosłyszących, 37 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 9 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 19 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 43 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 9 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zajęciami specjalistycznymi objęto: 106 uczniów rewalidacją, 537 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 405 korekcyjno-kompensacyjnymi, 101 logopedycznymi, 182 innymi o charakterze terapeutycznymi 257 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. W zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej uczestniczyło – 1226 uczniów, poradami i konsultacjami objęto 768 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 420 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 51 uczniów w kołach informatycznych, 1231w kołach przedmiotowych, 638w kołach artystycznych, 391 w kołach sportowych, 37 w kołach turystyczno-krajoznawczych oraz 669 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 2,09% uczniów (największy odsetek wystąpił w SP 9 – 6,75%).

3.2. Ponadpodstawowe ogólnokształcące

W 11 liceach ogólnokształcących w Zamościu uczyło się 2997 uczniów, z tej liczby do liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 2856(poprzednio 2919 uczniów). Do LO prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 11 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	I LO	II LO	III LO	IV LO w ZSP3	VII LO w ZSP5	Razem
I	229	188	206	63	51	737
II	211	202	192	60	50	715
III	351	361	473	151	68	1404
Ogółem uczniów	791	751	871	274	169	2856
Liczba uczniów niepromowanych	11	33	3	8	8	63
Liczba oddziałów	24	24	28	9	6	91
Liczba uczniów na oddział	33,0	31,3	31,1	30,4	28,2	31,4

dane SIO na dz.14.03.2022r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 31,4 uczniów (od 28,2 w VII LO do 33,0 w I LO); w klasach I uczyło się 25,8% uczniów, w II – 25,0% i w III - 49,2%. W ub.r. szkolnym 2,21% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w VII LO - 5,06%). Poza granicami miasta mieszkało 65,79% uczniów (największy odsetek w VII LO – 79,11%). Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 10w tym 2 słabowidzących, 4 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 3z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 11 rewalidacją, 611 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 1550rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz 1014 zajęciami związanymi z

wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. Poradami i konsultacjami objęto 1081 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 750 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 414 w kołach przedmiotowych, 65 w kołach artystycznych, 113 w kołach sportowych i 40 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 0,88% (największy odsetek wystąpił w **IV LO – 4,26%**).

4. Kształcenie zawodowe – szkoły młodzieżowe

4.1. Branżowa Szkoła I Stopnia

Do 7 branżowych szkół I stopnia uczęszczało 668 uczniów, z tej liczby do szkół prowadzonych przez Miasto Zamość -235 uczniów (poprzednio 211). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr		Razem
	2	4	
I	35	47	82
II	32	20	52
III	40	61	101
Ogółem uczniów	107	128	235
Liczba uczniów niepromowanych	9	11	20
Liczba oddziałów	4	6	10

dane SIO na dz.14.03.2022r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 23,5 uczniów. w klasach I uczyło się 34,89% uczniów, w II – 22,13% i w III-42,98%. W ub.r.szkolnym 8,51% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Spoza granic miasta pochodziło 82,55% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 20w tym: 1 z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 1 słabosłyszący, 1 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), 12 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 5 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 22 rewalidacją, 4 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 9 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 5 logopedycznymi, 7 innymi o charakterze terapeutycznym, 3 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz 83 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 147 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 9 w kołach przedmiotowych, 2 w kołach sportowych i 18w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 0,43%.

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Szkoła Branżowa I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Mechanik pojazdów samochodowych	82		82
Elektromechanik pojazdów samochodowych	25		25
Fryzjer		36	36
Kucharz		30	30
Monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie		62	62

dane SIO na dz.14.03.2022r

4.2 Technikum

W 10 technikach na terenie Zamościa uczyło się 3371 uczniów, z tej liczby do techników prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało 2958 (poprzednio 3055 uczniów). Liczbę uczniów oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Technikum Nr					razem
	1	2	3	4	5	
I	201	80	152	60	86	579
II	224	66	160	74	81	605
III	438	151	349	118	148	1204
IV	234	73	143	57	63	570
Ogółem uczniów	1097	370	804	309	378	2958
Liczba uczniów niepromowanych	52	27	21	14	7	121
Liczba oddziałów	35	14	28	14	15	106

dane SIO na dz.14.03.2022r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 27,91 uczniów (od 22,07 w Technikum Nr 4 do 31,34 w Technikum Nr 1); w klasach I uczyło się 19,57% uczniów, w II – 20,45%, w III – 40,71 i w IV – 19,27 uczniów. W ub.r. szkolnym 4,09% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w T2 – 7,48%). Spoza granic miasta pochodziło 71,47% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 40 w tym 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 5 słabosłyszących, 1 niesłyszący, 1 słabowidzący, 11 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 9 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 14 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 1 zagrożony niedostosowaniem społecznym. Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 38 rewalidacją, 1121 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 14 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 10 logopedycznymi, 5 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 327 w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 965 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 203 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 7 uczniów w kołach informatycznych, 137 w kołach przedmiotowych, 16 w kołach artystycznych, 40 w kołach sportowych oraz 124 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 0,91% (największy odsetek wystąpił w T 3 - tj. 1,52%).**

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Technikum Nr					Razem
	1	2	3	4	5	
Technik elektryk			209			209
Technik elektronik			108			108
Technik informatyk	124		384	113		621
Technik programista	31		65			96
Technik energetyk			38			38
Technik technologii żywności				61		61
Technik żywienia i us. gastronomicznych		46			66	112
Technik rolnik					65	65
Technik architektury krajobrazu					52	52

Technik hotelarstwa	126				126
Technik ekonomista	164				164
Technik handlowiec	14				14
Technik logistyk	182				182
Technik spedytor	13				13
Technik usług fryzjerskich	107				107
Technik mechanik		65			65
Technik mechatronik		66			66
Technik poj. samochodowych		175			175
Technik mech. rolnictwa i agrotechniki				96	96
Technik budownictwa				40	40
Technik robót wykończeni. w bud.				29	29
Technik geodeta				66	66
Technik weterynarii				99	99
Technik reklamy		18			18
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	186				186
Technik fotografii i multimediiów	150				150

dane SIO na dz.14.03.2022r

Najwięcej uczniów uczyło się w zawodach informatycznych 24,24% oraz elektryczno-elektronicznych –10,72%.

5. Kształcenie specjalne

W Mieście Zamość kształceniem specjalnym objętych było 40 przedszkolaków (w 2 przedszkolach), 179 uczniów w dwóch szkołach podstawowych, 61 uczniów w dwóch szkołach przysposabiających do pracy oraz 23 uczniów w branżowej szkole I stopnia.

Kształcenie specjalne w jednostkach prowadzonych przez Miasto Zamość odbywa się w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Zamościu.

Do Przedszkola uczęszczało 28 dzieci (w ub. roku - 28).

	Przedszkole Nr 3 Specjalne
Liczba dzieci	28
oddziałów	6

dane SIO na dz.14.03.2022r

Do przedszkola uczęszczało 16 dzieci 6-letnich i starszych, 5 dzieci 5-letnich, 4 dzieci 4-letnich i 3 dzieci 3-letnich. Wszystkie dzieci posiadały orzeczenia o kształceniu specjalnym. Dzieci były objęte zajęciami specjalistycznymi: 28 rewalidacją, 8 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. Poradami i konsultacjami objęto 28 uczniów. Dzieci niezamieszkałe na terenie miasta stanowiły 46,43%.

Do szkół specjalnych uczęszczało 203 uczniów (w poprzednim roku -200 uczniów).

Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela.

	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy			Razem
	Szkoła Podstawowa Nr 11	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	
Klasa I	11	6	7	24
II	9	10	13	32

III	20	7	22	49
IV	12			12
V	26			26
VI	18			18
VII	25			25
VIII	17			17
Ogółem uczniów	138	23	42	203
Liczba oddziałów	37	4	10	51
Kształcenie zawodowe:				
Prac.pomocniczy obsługi hotel.		17		17
Prac. Pomocniczy gastronomii		6		6

dane SIO na dz.14.03.2022r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 3,98 uczniów. Spoza granic miasta pochodziło 64,53% uczniów. Wszyscy uczniowie posiadali orzeczenia o kształceniu specjalnym. Uczniowie byli objęci dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 203 rewalidacją, 83 logopedycznymi, 50 innymi zajęciami terapeutycznymi, 106 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. Poradami i konsultacjami objęto 196 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 8 w kołach artystycznych, 6 w kołach sportowych oraz 20 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 0,99%.**

6. Szkoły policealne

Do 9 szkół policealnych w Zamościu uczęszczało 1144 (w ubiegłym roku 1350) słuchaczy z tego do 1 szkoły prowadzonej przez Miasto Zamość – 118 słuchaczy (w zawodach: florysta – 17, opiekun osoby starszej -18, technik administracji – 37, technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 16, technik usług kosmetycznych - 30). Spoza granic miasta pochodziło 79,66% uczniów. W ub.r. szkolnym 40,56% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

7. Kształcenie dorosłych

W 3 liceach dla dorosłych uczyło się 510 uczniów, z tej liczby w szkole prowadzonej przez M. Zamość a działającej w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego naukę pobierało 275 słuchaczy.

semestrnauki	LO dla Dorosłych
II	29
IV	91
VI	155
Ogółem uczniów	275

dane SIO na dz.14.03.2022r

Spoza granic miasta pochodziło 75,27% słuchaczy. W ub.r. szkolnym 7,27% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

Ponadto w CKZ i U uruchomiono Szkołę Branżową II Stopnia Nr 3 w której naukę pobierało 20 uczniów (w zawodach: technik pojazdów samochodowych – 6, technik usług fryzjerskich – 5, technik żywienia i usług gastronomicznych – 9). Zamieszkałych poza miastem było 75 % uczniów. Promocji nie uzyskało 10% uczniów.

8. Placówki pomocnicze oświaty

8.1 Młodzieżowy Dom Kultury

Realizował 41 form stałych zajęć, w których uczestniczyło 536 dzieci i 11 okresowych, w których uczestniczyło 320 dzieci.

Rodzaj zajęć	Ilość form	uczestnicy	Przeciętnie w formach
artystyczne	36	471	13,08
sportowe	5	65	13,0
ogółem (+ okresowe)	41(+ 11)	536 (+ 320)	13,07 (+29,09)

Dane SIO za 2021/2022

8.2 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

W ramach działalności diagnostycznej wydała diagnozy psychologiczne dla 527 dzieci, diagnozy pedagogiczne dla 486 dzieci, diagnozy logopedyczne dla 576 dzieci, diagnozy lekarskie dla 216 dzieci oraz diagnozy związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla 63 uczniów. Ponadto wydano 257 orzeczeń oraz 303 opinie. Poradnia udzieliła 893 osobom różnych form pomocy. Ponadto PPP objęło wczesnym wspomaganie rozwoju 10 dzieci.

8.3 Bursy i internaty

W bursach i internacie mieszkało średniorocznie 464 wychowanków (poprzednio 469 wychowanków).

	Bursa Międzyszkolna Nr 1	Bursa Międzyszkolna Nr 2	Internat w ZSP Nr 5	Razem
Ilość miejsc	204	250	45	499
Mieszkający uczniowie:				
Liceum ogólnokształcące	45	90	16	151
Szkoły Branżowej/Zasadniczej szkoły zawodowej	24	17	0	41
Technikum	117	110	29	256
Szkoły policealnej	0	2		2
Szkoły artystycznej	3	11		14
Ogółem	189	230	45	464

Dane z jednostek oświatowych

Wykorzystanie miejsc w placówkach wyniosło 92,99%. Powodem takiego obłożenia średnioroczne było coroczne zmniejszenie liczby wychowanków w okresie wiosennym, spowodowane wcześniejszym kończeniem roku szkolnego przez klasy szkół ponadpodstawowych oraz dojazdy z domów (rozpoczęcie prac polowych).

8.4 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1.

W CKZ Nr 1 oprócz kształcenia praktycznego uczniów szkół zawodowych prowadzonych przez miasto Zamość prowadzono kursy zawodowe umożliwiające uzyskanie określonych kwalifikacji zawodowych w ramach pozaszkolnych form doskonalenia i doksztalcania. Kształcenie praktyczne realizowało 942 uczniów i 30 słuchaczy:

Klasy Technikum

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Technik pojazdów samochodowych MOT.02	57
2.	Technik pojazdów samochodowych MOT.05	137
3.	Technik mechatronik	57
4.	Technik żywienia i usług gastronomicznych	70
5.	Technik mechanik	58
6.	Technik energetyk	29
7.	Technik budownictwa	9
8.	Technik robót wykończeniowych w budownictwie	44
9.	Technik technologii żywności	56
10.	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	142
11.	Technik rolnik	37
RAZEM		696

Klasy Branżowej Szkoły I Stopnia

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Mechanik pojazdów samochodowych	60
2.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	38
3.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	59
4.	Kucharz	35
5.	Fryzjer	34
6.	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	10
7.	Pracownik pomocniczy gastronomii	10
RAZEM		246

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe

Lp.	Zawód	Liczba słuchaczy
1	Technik rolnik - kurs kwalifikacyjny zawodowy RL.03	30

W CKZ Nr 1 w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono również 110 egzaminów zawodowych w 13 kwalifikacjach dla 310 uczniów.

9. Wyniki egzaminów

9.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 24 do 26 maja 2022 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 13, 14 i 15 czerwca br. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego,
- 2) matematyki,
- 3) języka obcego nowożytnego.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej

- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Wyniki uczniów w Zamościu (na tle wyniku w województwie i Polsce):

liczba zdających	średni wynik						
	j.polski		matematyka		j.ang		
			%		%		%
POLSKA	478110	I Społeczna SP	79,09	I Społeczna SP	89,75	Dwujęzyczna SP	95,84
woj.	26048	Dwujęzyczna SP	75,53	Dwujęzyczna SP	83,58	I Społeczna SP	94,47
M.Zamość	829	SP 6	70,12	SP 6	73,47	SP 6	82,96
SP 3	141	Katolicka SP	69,42	SP 3	63,97	SP 9	75,95
SP 2	106	SP 4	68,19	SP 9	63,25	Katolicka SP	75,56
SP 4	97	SP 7	65,94	Katolicka SP	62,04	SP 8	74,4
SP 9	91	M.Zamość	65,89	M.Zamość	62,02	M.Zamość	73,66
SP 6	90	SP 2	65,55	SP 8	61,41	SP 7	72,61
SP 8	88	SP 3	64,89	SP 7	59,7	SP 4	69,75
SP 7	66	SP 9	63,29	SP 2	58,57	SP 3	69,63
SP 10	46	SP 8	61,41	POLSKA	57	SP 2	68,46
Katolicka SP	45	woj.	61,21	woj.	56,37	POLSKA	67
I Społeczna SP	32	POLSKA	60	SP 4	52,87	SP 10	64,16
Dwujęzyczna SP	19	SP 10	56,35	SP 10	41,16	woj.	64,1
SMS	5	SMS	46,6	SMS	26,4	SMS	28,8

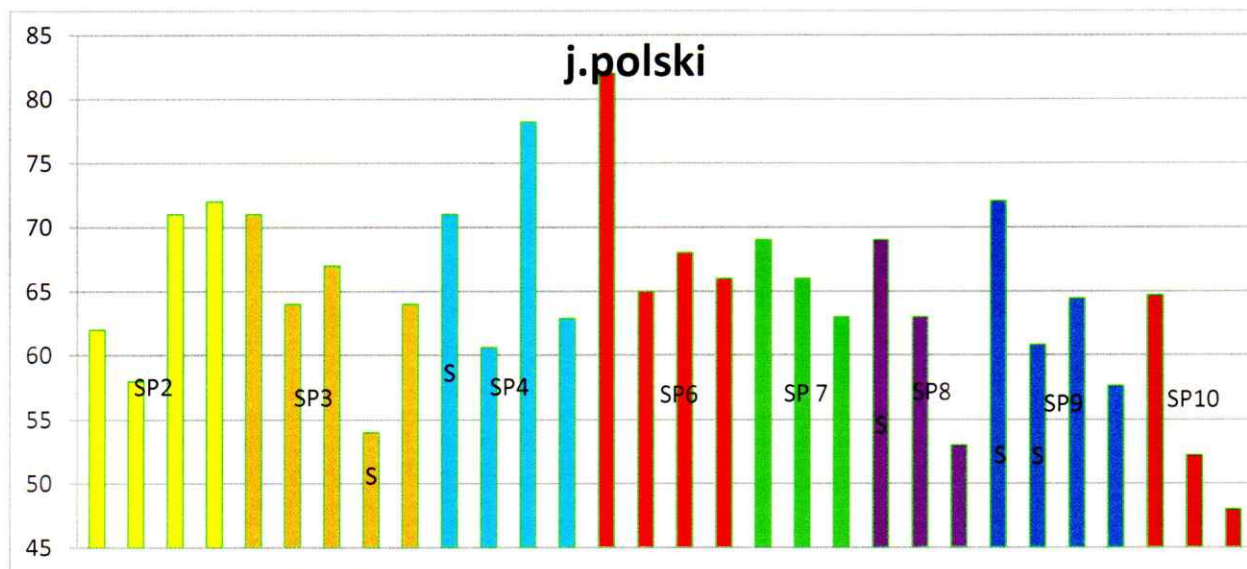
Dane: OKE Kraków

W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość najlepszy przeciętny wynik osiągnęła Szkoła Podstawowa Nr 6 i Nr 9 (w ub.r. szk. najslabszy wynik), natomiast najslabiej wypadła Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Zemsty Aleksandra Fredry) oraz tekstu nieliterackiego (Pochwała przyjaźni – autorem jest Andrzej Kojder). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego, a także napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie.

Przeciętne wyniki poszczególnych oddziałów w szkołach przedstawia poniższy wykres:



Dane: jednostki oświatowe na podst. OKE Kraków

Jak wynika z powyższego wykresu w większości szkół występują klasy „lepsze”. Wysoki przeciętny wynik z języka polskiego osiągnęły klasy w SP6 i SP4. Najlepsze oddziały wystąpiły w SP10, SP8 i SP3.

Wnioski i rekomendacje CKE

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie – tak jak w roku ubiegłym – najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania – 69%). Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych. Trudniejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania – 44%). Zdający mieli trudności z określeniem funkcji składniowych wyrazów, poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych. Trudne okazało się też dla nich zadanie wymagające umiejętności tworzenia rodziny wyrazów. Z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego nie potrafiło skorzystać ok. 32% uczniów. Umiarkowanie trudne dla zdających okazały się zadania z zakresu tworzenia dłuższych form wypowiedzi (poziom wykonania – 56%). Zdający najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia logicznej kompozycyjnie wypowiedzi (83% uczniów otrzymało punkty w tym kryterium). Nieco trudniejsza okazała się umiejętność odpowiedniego komponowania wypowiedzi pisemnej oraz umiejętność formułowania argumentów, funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych i tworzenie spójnej wypowiedzi. Tak jak w roku ubiegłym uczniom przysporzyło trudności stosowanie interpunkcji w wypowiedziach pisemnych oraz posługiwanie się poprawną polszczyzną. Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej.

Zatem w praktyce szkolnej warto:

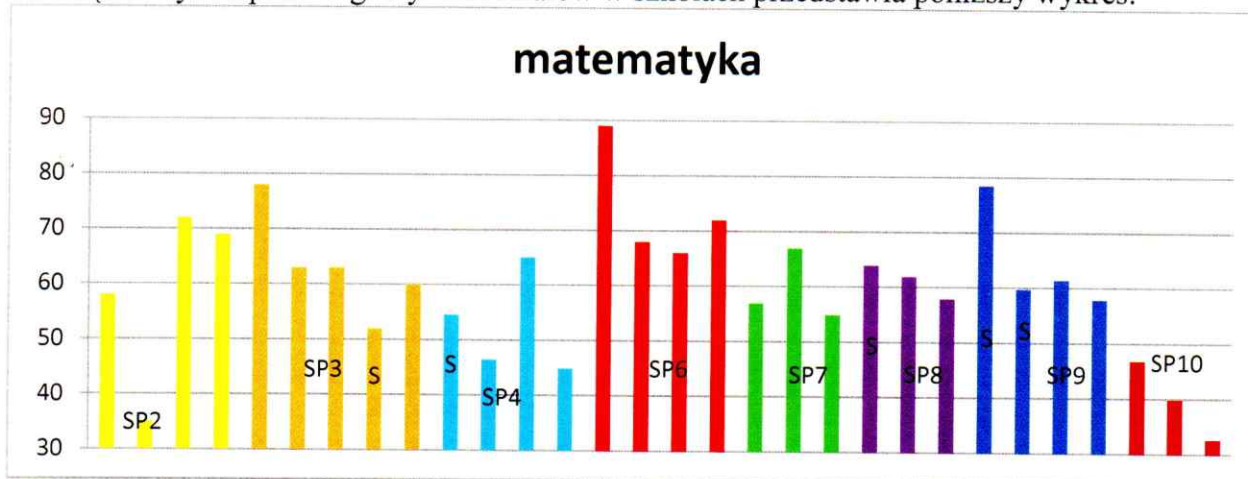
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich należących do dramatu, w tym doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji zarówno w tekście głównym, jak i w tekście pobocznym,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,

- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach,
- doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi,
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu,
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

Matematyka

Arkusze egzaminacyjne zawierały 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Przeciętne wyniki poszczególnych oddziałów w szkołach przedstawia poniższy wykres:



Dane: jednostki oświatowe na podst. OKE Kraków

Najlepszy przeciętny wynik osiągnęły klasy w SP6. Najsłabsze oddziały wystąpiły w SP 2 i SP10.

Wnioski i rekomendacje CKE

Na egzaminie sprawdzany był szeroki zakres zagadnień – od działań na liczbach naturalnych, wymiernych, poprzez wykonywanie działań na potęgach, po szacowanie wielkości podanego pierwiastka. Zadania wymagały także wykazania się umiejętnościami interpretowania danych przedstawionych w różnej postaci, wykonywania przekształceń wyrażeń algebraicznych oraz obliczania ich wartości, stosowania zależności wprost proporcjonalnych. Kilka zadań wymagało wykazania się znajomością własności figur geometrycznych, zauważenia związków między podanymi informacjami oraz zastosowania wzorów na pola i obwody figur. Ponadto zadania sprawdzały poprawność rachunkową, a także umiejętność planowania i zapisania kolejnych kroków rozwiązania. Poziom wykonania zadań na tegorocznym egzaminie był zróżnicowany – od zadań umiarkowanie trudnych po zadanie bardzo łatwe. Przytoczone w opracowaniu poprawne rozwiązania, niejednokrotnie różnorodne i nieszablonowe, świadczą o dużej wiedzy oraz umiejętnościach, z którymi uczniowie rozpoczną naukę w szkołach ponadpodstawowych. Wśród zaprezentowanych rozwiązań znalazły się również przykłady ilustrujące błędy rachunkowe, zastosowanie niepoprawnych metod rozwiązania, luki w wiedzy z zakresu geometrii, nad którymi warto popracować, aby bez zaległości rozpocząć zdobywanie wiedzy na kolejnym etapie nauczania.

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń,
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych,
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi,
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków,
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności,
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami,
- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.),
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod.

Warto jak najczęściej wspomagać proces nauczania, zachęcając uczniów do:

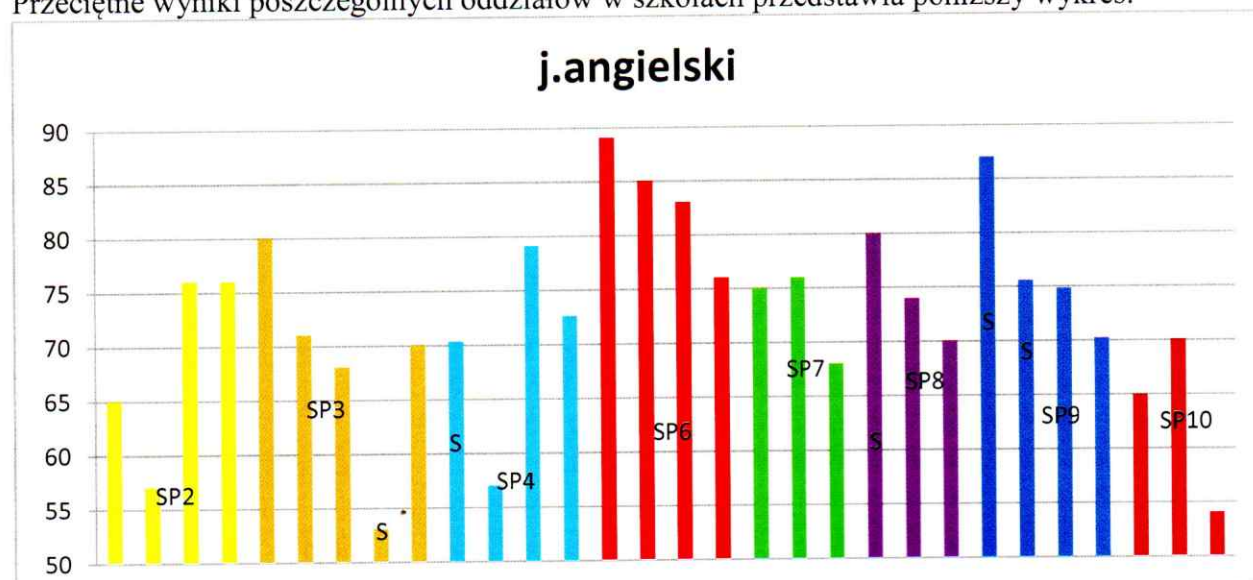
- opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami,
- argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu,
- prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań,
- analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku),
- analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności

Język obcy nowożytny

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Przeciętne wyniki poszczególnych oddziałów w szkołach przedstawia poniższy wykres:



Dane: jednostki oświatowe na podst. OKE Kraków

Najlepsze wyniki osiągnęły oddziały w SP6 i SP9.

Wnioski i rekomendacje CKE

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego oraz odpowiedzi uczniów do zadań otwartych pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytanim oraz w zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.

- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wybranie poprawnej odpowiedzi jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania. Wskazane jest zatem, aby podczas lekcji użycie języka obcego dominowało nad użyciem języka ojczystego, a także, aby w procesie lekcyjnym dobierać zadania w taki sposób, by jak najwięcej z nich wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur. Warto też zwrócić uwagę uczniów na to, że ich odpowiedzi w zadaniach otwartych muszą być nie tylko zgodne z tekstem, ale też jak najbardziej precyzyjne. Zarówno w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu, jak i tym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych zdarzały się odpowiedzi zbyt ogólne, np. sok zamiast sok pomarańczowy, a tylko odpowiedzi precyzyjnie odpowiadające tekstowi do danego zadania są akceptowane jako poprawne.

- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym. Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz udzielanych odpowiedzi w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Istotne jest też, aby uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełnione przez nich błędy przekładają się na jakość przekazu informacji, gdyż często różnica między tym, co zdający chciał wyrazić, a rzeczywiście przekazaną przez niego treścią, jest znaczna.

- W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podany limit słów, konieczność wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakaz zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego ćwicząc te zadania z uczniami, warto nie tylko koncentrować się na sprawach merytorycznych, takich jak użycie właściwego czasu lub wyrażenia, ale też przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

9.2 Wyniki egzaminu maturalnego

Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2022 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego w części pisemnej z:

- języka polskiego,
- matematyki,
- wybranego języka obcego nowożytnego.

Wszyscy absolwenci mieli również obowiązek przystąpić do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języka obcego nowożytnego – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym. Każdy absolwent mógł również przystąpić do egzaminu dodatkowego z maksymalnie pięciu kolejnych przedmiotów dodatkowych. Po raz pierwszy w 2022 r. absolwenci 4-letniego technikum (z lat 2006–2022) oraz absolwenci branżowej szkoły II stopnia (z 2022 r.), którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia jako absolwenci gimnazjum, nie mieli obowiązku przystąpienia do egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, jeżeli spełnili wszystkie warunki niezbędne do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe albo dyplomu zawodowego w zawodzie nauczonym na

poziomie technika. W 2022 r. część ustna była przeprowadzana wyłącznie dla zdających, którzy musieli przedstawić wynik uzyskany z egzaminu w części ustnej w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną lub przystąpienie do części ustnej egzaminu stanowiło element realizacji porozumienia międzynarodowego.

Zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego w 2022 r. pisemne egzaminy maturalne odbywały się od 4 do 23 maja 2022 r. Osoby, które z przyczyn losowych nie mogły przystąpić do egzaminów maturalnych w maju, zdawały egzamin w terminie dodatkowym – od 1 do 16 czerwca, natomiast maturzystom, którzy nie zdali jednego egzaminu, a przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, został wyznaczony termin sesji poprawkowej – 24 sierpnia. Maturzyści, którym unieważniono egzaminy, nie mogli przystąpić do sesji poprawkowej w sierpniu – będą mogli poprawiać je dopiero za rok. Rozdanie świadectw dojrzałości odbyło się w szkołach 5 lipca 2022 r.

Język polski

Egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym polegał na rozwiązaniu dwóch zestawów zadań sprawdzających stopień rozumienia różnych warstw tekstu nieliterackiego, umiejętność przekształcania takiego tekstu, a także świadomość językową zdającego. Na egzaminie należało również napisać wypracowanie związane ze wskazanym w temacie tekstem literackim. Pierwszy zestaw zadań w części testowej arkusza dotyczył artykułu Krzysztofa A. Wieczorka *Serce czy rozum? Emocje w argumentacji i perswazji*. Do tekstu odnosiło się 6 zadań: 1 zadanie zamknięte typu prawda-falsz, 1 zadanie zamknięte z luką, 1 zadanie składające się zarówno z części zamkniętej (zadania wielokrotnego wyboru), jak i z części otwartej (zadania wymagającego uzasadnienia wyboru odpowiedzi), 2 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadanie rozszerzonej odpowiedzi, tj. streszczenie. Drugi zestaw zadań przygotowano do tekstu *Życie na poczytaniu Grzegorza Jankowicza – tekst opracowano na podstawie fragmentu wstępu do książki tego autora pt. Życie na poczytaniu & Rozmowy o literaturze i reszcie świata*. Do tekstu odnosiło się 6 zadań: 1 zadanie zamknięte typu prawda-falsz, 2 zadania wielokrotnego wyboru oraz 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi. W drugiej części arkusza egzaminacyjnego zamieszczono trzy tematy, z których zdający wybierał i realizował jeden. Temat 1. (Czym dla człowieka może być tradycja? Rozważ problem i uzasadnij swoje zdanie, odwołując się do fragmentu „Pana Tadeusza”, całego utworu Adama Mickiewicza oraz do wybranego tekstu kultury. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) oraz temat 2. (Kiedy relacja z drugim człowiekiem staje się źródłem szczęścia? Rozważ problem i uzasadnij swoje zdanie, odwołując się do fragmentu „Nocy i dni” Marii Dąbrowskiej oraz do wybranych tekstów kultury. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) wymagały napisania wypowiedzi argumentacyjnej w formie rozprawki problemowej. Z kolei temat 3. (Zinterpretuj podany utwór. Postaw tezę interpretacyjną i ją uzasadnij. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) wymagał napisania interpretacji wiersza pt. *Najkrótsza definicja życia Józefa Barana*. Zdający musiał przedstawić koncepcję interpretacyjną i ją uzasadnić. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 70 punktów (20 punktów za test oraz 50 punktów za wypracowanie).

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym składał się z 28 zadań zamkniętych wyboru wielokrotnego z jedną poprawną odpowiedzią oraz 7 zadań otwartych, w tym 6 krótkiej odpowiedzi i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności opisane w pięciu obszarach wymagań egzaminacyjnych określonych dla egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2021/2022: I. Wykorzystanie i tworzenie informacji (pięć zadań zamkniętych). II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (piętnaście zadań zamkniętych i jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi). III. Modelowanie matematyczne (pięć zadań zamkniętych, dwa zadania otwarte krótkiej odpowiedzi, jedno zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). IV. Użycie i tworzenie strategii (trzy zadania zamknięte, dwa zadania otwarte krótkiej

odpowiedzi). V. Rozumowanie i argumentacja (jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi). Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów matematycznych, cyrkla, linijki oraz kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 45 punktów.

Język angielski

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym składał się z 40 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie) oraz jednego zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (15 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (15 zadań zamkniętych), znajomości środków językowych (10 zadań zamkniętych) i tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte oraz 10 punktów za wypowiedź pisemną).

Biologia

Arkusz egzaminacyjny z biologii na poziomie rozszerzonym zawierał 20 zadań, na które składało się ogółem 51 poleceń (zadania szczegółowe), w tym: 26 zadań zamkniętych (51%), 1 zamknięto-otwarte (2%), i 24 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi (47%). Zadania sprawdzały wiadomości i umiejętności ujęte w sześciu obszarach wymagań ogólnych, za rozwiązanie których zdający mogli łącznie uzyskać: I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia – 11 poleceń (14 punktów) II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego – 6 poleceń (6 punktów) III. Pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych – 6 poleceń (6 punktów) IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji – 3 polecenia (4 punkty) V. Rozumowanie i argumentacja – 24 polecenia (28 punktów) VI. Postawa wobec przyrody – 1 polecenie (2 punkty). Większość zadań w arkuszu egzaminacyjnym (15 zadań) składała się z kilku poleceń (2, 3, 4 lub 5 zadań szczegółowych) odnoszących się do tego samego materiału źródłowego, tworząc wiązki zadań. Pięć zadań występowało pojedynczo i były to zadania 1-punktowe. Podczas rozwiązywania zadań zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

Chemia

Arkusz egzaminacyjny z chemii zawierał 34 zadania otwarte i zamknięte, spośród których osiem składało się z dwóch części, a cztery – z trzech części sprawdzających różne umiejętności. Łącznie w arkuszu znalazło się 50 poleceń różnego typu, które sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w trzech obszarach wymagań: wykorzystanie i tworzenie informacji (3 polecenia, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 4 punkty), rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (16 poleceń, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 21 punktów) oraz opanowanie czynności praktycznych (2 polecenia, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 2 punkty). W arkuszu egzaminacyjnym znalazły się także zadania, które jednocześnie sprawdzały wiadomości i umiejętności w dwóch obszarach wymagań: wykorzystanie i tworzenie informacji oraz rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (14 poleceń, za rozwiązanie których można było otrzymać łącznie 16 punktów), wykorzystanie i tworzenie informacji oraz opanowanie czynności praktycznych (1 polecenie, za rozwiązanie którego można było otrzymać 1 punkt) oraz zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz opanowanie czynności praktycznych (1 polecenie, za rozwiązanie którego można było otrzymać 1 punkt). Trzydzieści poleceń w arkuszu sprawdzało umiejętności we wszystkich trzech obszarach, a za ich rozwiązanie można było otrzymać 15 punktów. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów. Podczas

rozwiązywania zadań zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki, linijki oraz kalkulatora prostego.

Fizyka

Arkusz egzaminacyjny z fizyki na poziomie rozszerzonym zawierał ogółem 29 zadań (ujętych w 12 grup/wiązek tematycznych), na które składało się 5 zadań zamkniętych i 24 zadania otwarte. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w pięciu obszarach wymagań ogólnych: I. Znajomość i umiejętność wykorzystania pojęć i praw fizyki do wyjaśniania procesów i zjawisk w przyrodzie (9 zadań, w tym: 4 zadania zamknięte łącznie za 5 punktów oraz 5 zadań otwartych łącznie za 10 punktów). II. Analiza tekstów popularnonaukowych i ocena ich treści (1 zadanie otwarte za 2 punkty). III. Wykorzystanie i przetwarzanie informacji zapisanych w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i rysunków (9 zadań, w tym 1 zadanie zamknięte za 1 punkt oraz 8 zadań otwartych łącznie za 14 punktów). IV. Budowa prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk (7 zadań otwartych łącznie za 21 punktów). V. Planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń i analiza ich wyników (3 zadania otwarte łącznie za 7 punktów). Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki oraz linijki i kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

Geografia

Arkusz egzaminacyjny z geografii zawierał 33 zadania otwarte i zamknięte. Niektóre zadania składały się z części sprawdzających różne umiejętności. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w sześciu obszarach: dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka (17 zadań), analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw (3 zadania), proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym międzynarodowej (1 zadanie), pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz Geograficznych Systemów Informacyjnych (16 zadań), wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych (2 zadania) oraz korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (2 zadania). Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów.

WOS

Arkusz egzaminacyjny z wiedzy o społeczeństwie składał się z 31 zadań, spośród których 4 zadania zawierały dwie części, a 2 zadania – trzy części. Łącznie w arkuszu znalazło się zatem 39 poleceń. 12 poleceń było sformułowanych do zadań (lub ich części) zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie). Treści każdego z bloków w nauczaniu WOS-u zostały uwzględnione, przy tym najwięcej zadań dotyczyło bloku Społeczeństwo (choć najwięcej punktów można było zdobyć za rozwiązania zadań z zakresu bloku Polityka), a najmniej – Gospodarka. Do każdego z zadań testowych oraz do jednego z wypracowań dołączono materiał źródłowy. Każde z zadań sprawdzało umiejętności w obszarze wymagań ogólnych: wykorzystanie i tworzenie informacji. 3 zadania testowe (lub ich części) weryfikowały wyłącznie ten obszar, dwa obszary były sprawdzane przez 27 zadań testowych (lub ich części), trzy obszary – przez 7 zadań testowych (lub ich części). Wypracowania weryfikowały dwa lub trzy wymagania ogólne. W związku z powyższym wybrano do każdego zadania jedno wymaganie ogólne realizowane w największym stopniu: I Wykorzystanie i tworzenie informacji (18 punktów), II Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (7 punktów), III Współdziałanie w sprawach publicznych (3 punkty), IV Znajomość zasad i procedur demokracji (9 punktów), V Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (12 punktów), VI Rozumienie zasad gospodarki rynkowej (1 punkt). Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony (1 punkt), Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie (9

punktów). Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 60 punktów, w tym: 12 – za zadania zamknięte (wielokrotnego wyboru, na dobieranie i prawda-falsz), 36 – za zadania otwarte (krótkiej odpowiedzi i z luką) oraz 12 – za wypracowanie. Podczas rozwiązywania zadań można było korzystać z kalkulatora prostego.

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość przedstawiała się następująco (na tle jednostek funkcjonujących w mieście i wyniku w Polsce oraz województwie):

Nazwa szkoły	Otrzymali świadectwo dojrzałości - liczba	Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	zdawalność (%)
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	184	184	100,00
I SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	86	86	100,00
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	249	250	99,60
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	164	168	97,62
TECHNIKUM NR 3	116	129	89,92
LO w województwie lubelskim	9 031	10 069	89,69
LO w Polsce	147 506	165 148	89,31
TECHNIKUM NR 1	155	179	86,59
PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH	28	33	84,85
TECHNIKUM NR 5	30	37	81,08
TECHNIKUM NR 2	28	35	80,00
Technikum w Polsce	81 414	103 953	78,32
Technikum w woj. lubelskim	4 403	5 826	75,58
LO MISTRZOSTWA SPORTOWEGO	8	11	72,73
LO CSM	33	47	70,21
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	17	26	65,38
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	57	89	64,04
TECHNIKUM NR 4	28	48	58,33
LO "LIDER"	13	36	36,11
TECHNIKUM ZDZ	10	28	35,71
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE	5	18	27,78
LO DLA DOROSŁYCH CKZiU	15	60	25,00
LO DLA DOROSŁYCH "LIDER"	4	22	18,18
LO DLA DOROSŁYCH "ŻAK"	0	10	0,00
TECHNIKUM "LIDER"	0	6	0,00

Dane OKE Kraków

Wśród szkół, dla których Miasto Zamość jest organem prowadzącym zdawalność z przedmiotów obowiązkowych wyniosła:

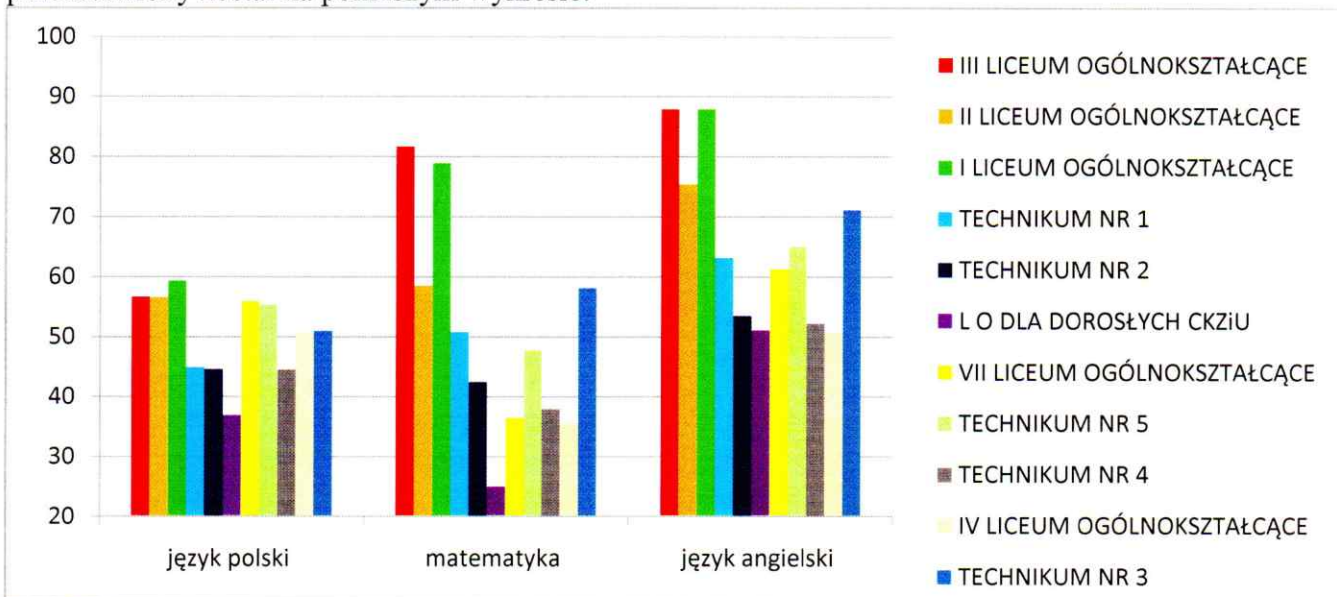
szkoła	Poziom podstawowy				
	j.polski	matematyka	j.angielski	j.niemiecki	j.rosyjski
I LO	100	100	100	100	100
II LO	95,3	91,9	97,8	75	100
III LO	100	98,8	100	100	100
IV LO	91,7	54,2	81,8	100	

VII LO	80	40	85,7	100	50
T1	88,9	75,8	88,3	66,7	100
T2	75	54,2	75		
T3	95,2	90,3	95,8	100	
T4	76,7	61,7	84,5		50
T5	82	46,3	78,9		70
LO CKZiU	67,6	29,7	65,7		0
Woj.lub.- LO	97	90	96	94	94
Woj.lub.-T	91	79	91	79	89
Polska- LO	97	90	97	93	93
Polska-T	94	80	94	85	89

Dane: OKE Kraków

Wśród liceów ogólnokształcących prowadzonych przez j.s.t. najlepszą zdawalność osiągnęło I LO natomiast wśród techników Technikum Nr 3.

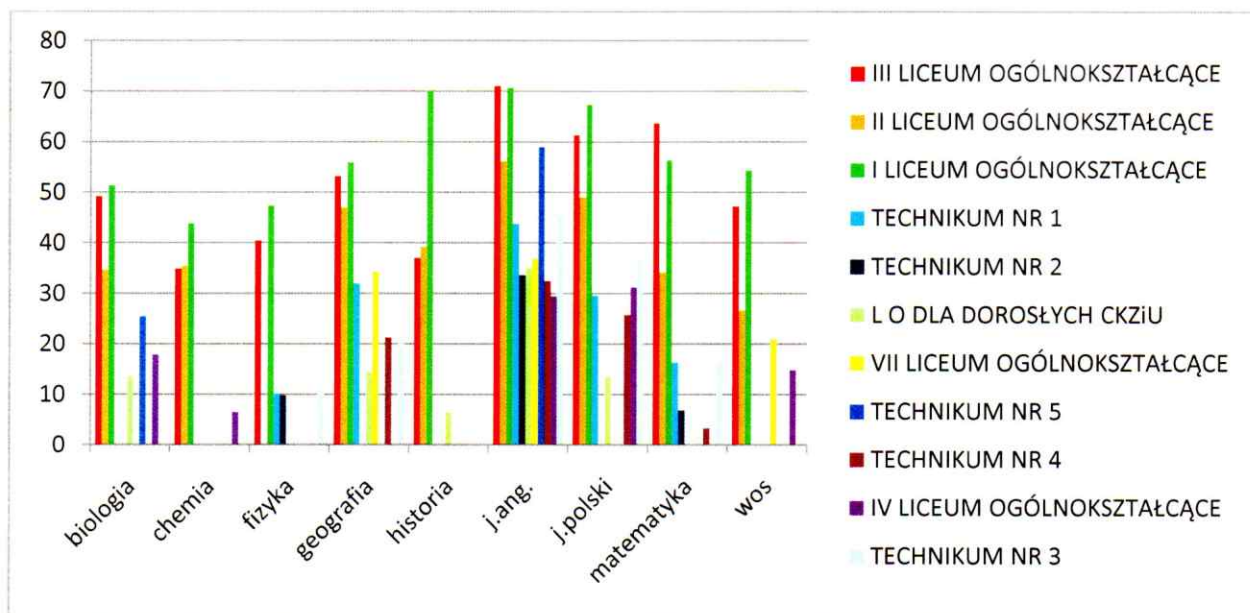
Przeciętny wynik z przedmiotów obowiązkowych w prowadzonych przez M. Zamość szkołach przedstawiony został na poniższym wykresie:



Dane: OKE Kraków

Do najczęściej wybieranych przedmiotów dodatkowych należały: geografia – 325 zdających, biologia - 314, chemia - 129, fizyka – 150, historia - 62 i wos - 105. Natomiast z przedmiotów podstawowych arkusz rozszerzony pisało : z j. polskiego -276 zdających, z matematyki – 347 i z języka angielskiego -1002.

Natomiast przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych przedstawiony został poniżej:



Dane: OKE Kraków

Najlepszy przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych osiągnęli absolwenci I i III LO.

Przedmioty zdawane jako dodatkowe nie miały progu zaliczenia.

Wybory przedmiotów dodatkowych były podyktowane najczęściej wymaganiami rekrutacyjnymi wyższych uczelni.

9.3 Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie sprawdza poziom opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Dla każdej kwalifikacji przeprowadzany jest odrębny egzamin. Egzaminy we wszystkich wyodrębnionych w zawodach kwalifikacjach składają się z dwóch części: pisemnej i praktycznej. Część pisemna może być zdawana z wykorzystaniem wydrukowanych arkuszy egzaminacyjnych lub przy komputerze. Zdający zdał egzamin i otrzymał świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie, jeżeli uzyskał: – z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (czyli minimum 20 punktów) oraz – z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania (czyli minimum 75 punktów).

Wyniki egzaminów z kwalifikacji przedstawiają się następująco:

Sesja zimowa

Liczba przystępujących do egzaminu zawodowego i zdawalność w poszczególnych szkołach /10.01.2022 - 10.02.2022/ przystępujący po raz pierwszy													
Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie	
			przystąpiło		%	przystąpiło		%	Przystąpiło do dwóch części egzaminu		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (sposród zdających 2 części egzaminu)		
			liczba	liczba		liczba	liczba		liczba	liczba	liczba		liczba
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	AU.26	Projektowanie fryzur	22	22	100	22	19	86	22	19	86	84	
TECHNIKUM ZDZ W ZAMOŚCIU	AU.26	Projektowanie fryzur	7	5	71	7	1	14	7	1	14	84	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	AU.28	Realizacja projektów multimedialnych	26	25	96	26	18	69	26	18	69	74	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	AU.32	Organizacja transportu	29	29	100	29	21	72	29	21	72	82	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	AU.36	Prowadzenie rachunkowości	37	35	94	37	28	75	37	28	75	83	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	AU.55	Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	43	41	95	41	40	97	41	40	97	99	
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	BD.30	Organizacja i kontrola robót bud. oraz sporządzanie kosztorysów	13	9	69	13	2	15	13	2	15	64	
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	BD.32	Wyk. prac geod. związanych z katastr. i gosp. nieruchomościami	10	7	70	9	2	22	9	2	22	51	
SZKOŁA POLICEALNA NR 1 W ZAMOŚCIU	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	6	6	100	6	2	33	6	2	33	41	
SP CN I B "ZAK" W ZAMOŚCIU	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	15	14	93	15	4	26	15	4	26	41	
NSP "LIDER" W ZAMOŚCIU	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	20	19	95	22	2	9	19	2	10	41	
PS "KURSOR" W ZAMOŚCIU	BPO.02	Ochrona osób i mienia	3	3	100	3	3	100	3	3	100	60	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	EE.08	Montaż i eksploatacja syst. Komp., urządzeń peryferyjnych i sieci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	EE.09	Programowanie, tworzenie i adm. stronami internetowymi i bazami danych	23	18	78	23	21	91	23	17	73	55	
TECHNIKUM ZDZ W ZAMOŚCIU	EE.09	Programowanie, tworzenie i adm. stronami internetowymi i bazami danych	22	7	31	22	11	50	22	6	27	55	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	EE.09	Programowanie, tworzenie i adm. stronami internetowymi i bazami danych	23	10	43	23	7	30	23	6	26	55	
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	EE.09	Programowanie, tworzenie i adm. stronami internetowymi i bazami danych	71	37	52	67	20	29	66	16	24	55	
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	EE.21	Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	7	7	100	7	7	100	7	7	100	84	
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	EE.22	Eksploatacja urządzeń elektronicznych	7	7	100	7	5	71	7	5	71	75	
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	EE.25	Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania en. elektrycznej	9	8	88	9	4	44	9	4	44	44	
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	EE.26	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	40	26	65	41	12	29	38	11	28	36	
SP CN I B "ZAK" W ZAMOŚCIU	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	5	4	80	5	2	40	5	2	40	55	
CKU W ZAMOŚCIU	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	3	3	100	3	3	100	3	3	100	96	
SP CN I B "ZAK" W ZAMOŚCIU	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	6	6	100	6	6	100	6	6	100	55	
CKU W ZAMOŚCIU	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dan	2	2	100	2	2	100	2	2	100	97	
CKU W ZAMOŚCIU	INF.02	Adm. i eksploatacja syst. Komp., urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komp.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	70	
PS CSA "STUDENT"	MED.02	Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	9	8	88	9	9	100	9	8	88	95	
SPOM "ZAK" W ZAMOŚCIU	MED.03	Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	29	29	100	29	29	100	29	29	100	98	
PS CSA "STUDENT"	MED.03	Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	13	11	84	12	12	100	12	11	91	98	
NMSP "LIDER" W ZAMOŚCIU	MED.03	Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	10	10	100	10	9	90	10	9	90	98	
SM TEB EDUKACJA	MED.08	Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej	10	10	100	10	10	100	10	10	100	94	
PS CSA "STUDENT"	MED.12	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	16	14	87	14	14	100	14	13	92	91	
PS CSA "STUDENT"	MED.13	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	13	13	100	13	10	76	13	10	76	78	
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	MG.42	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	21	17	80	21	12	57	21	12	57	66	
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	44	44	100	44	41	93	44	41	93	87	
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	MG.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	8	8	100	8	4	50	8	4	50	74	
CKU W ZAMOŚCIU	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	9	9	100	9	9	100	8	8	100	100	
SP CN I B "ZAK" W ZAMOŚCIU	DGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	9	9	100	9	9	100	9	9	100	97	
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	RL.11	Wykonywanie czynności pomocniczych w zakresie usług weterynaryjnych oraz kontroli	18	18	100	18	18	100	18	18	100	97	
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	RL.16	Organizacja i nadzorowanie produkcji maszyn i urządzeń	10	9	90	10	3	30	10	3	30	39	
CKU W ZAMOŚCIU	ROL.04	Prowadzenie produkcji rolniczej	1	1	100	1	1	100	1	1	100	93	
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	SPC.01	Produkcja wyrobów cukierniczych	16	16	100	16	16	100	16	16	100	100	
NSP "LIDER" W ZAMOŚCIU	TG.09	Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	0	0	0	1	1	100	0	0	0	66	
I PTH W ZAMOŚCIU	TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	1	1	100	1	1	100	1	1	100	40	
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	40	40	100	40	37	92	40	37	92	82	
I PTH W ZAMOŚCIU	TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	18	17	94	18	9	50	18	9	50	82	
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	14	14	100	14	12	85	14	12	85	72	
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	12	12	100	12	9	75	12	9	75	72	
I PTH W ZAMOŚCIU	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	7	7	100	7	4	57	6	4	66	72	
TECHNIKUM "LIDER" W ZAMOŚCIU	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	6	5	83	6	1	16	6	1	16	72	
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	TG.17	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	11	7	63	11	9	81	11	7	63	69	

Dane OKE Kraków

III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w Lublinie:

Kontrole doraźne

- **Przedszkole Miejskie Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Zamościu**

Kontroli dokonano -19.11.2021 r.

Z wniosku - Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Przestrzeganie zasad spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego przez dziecko sześciolatnie, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu**

Kontroli dokonano -5.05.2022 r.

Z wniosku - Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły; organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej; prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej; pełnienie przez dyrektora szkoły funkcji przewodniczącego rady pedagogicznej; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły.

Nie wydano zaleceń.

DYREKTOR WYDZIAŁU

Agnieszka Kowal