

Z upoważnienia Prezydenta Miasta

Anna Maria Antos

Zastępca Prezydenta Miasta

ZATWIERDZAM:

I N F O R M A C J A

o stanie realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za rok szkolny 2022/2023

Opracował:

Wydział Oświaty

Urzędu Miasta Zamość

Zamość-październik-2023 r.

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2022/2023	3
1. Sieć szkół i placówek	3
2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)	3
3. Kształcenie ogólne - szkoły młodzieżowe	4
3.1 Podstawowe (bez szkół specjalnych)	4
3.2 Ponadpodstawowe ogólnokształcące	5
4. Kształcenie zawodowe - szkoły młodzieżowe	6
4.1 Branżowa Szkoła I Stopnia	6
4.2 Technikum	6
5. Kształcenie specjalne	8
6. Szkoły policealne	9
7. Kształcenie dorosłych	9
8. Placówki pomocnicze oświaty	10
8.1 Młodzieżowy Dom Kultury	10
8.2 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	10
8.3 Bursy i internaty	10
8.4 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1	11
9. Wyniki egzaminów	11
9.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty	11
9.2 Wyniki egzaminu maturalnego	18
9.3 Wyniki egzaminu zawodowego	26
III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Lublinie	33
Kontrole doraźne	33

I Wstęp

Materiał opracowano w związku z ustawowym obowiązkiem poinformowania Rady Miasta o realizacji zadań oświatowych w jednostkach prowadzonych przez miasto Zamość, w tym o wynikach egzaminów, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzorze pedagogicznym sprawowanym przez kuratora oświaty za poprzedni rok szkolny (art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.). Informację sporządzono w oparciu o bazy systemu informacji oświatowej, dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, dane SEO (Systemu Ewaluacji Oświaty), dane Kuratorium Oświaty w Lublinie i dane z jednostek oświatowych prowadzonych przez Miasto Zamość.

II Stan realizacji zadań oświatowych w r. szk. 2022/2023

1. Sieć szkół i placówek

Miasto Zamość było organem prowadzącym dla:

- 13 przedszkoli (Nr 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 i 15) – zadanie finansowane ze środków własnych i dotacji celowej oraz subwencji (w zakresie wychowanków niepełnosprawnych i dzieci 6-letnich),
- 8 szkół podstawowych (Nr 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10) – zadanie finansowane z subwencji oświatowej gminy,
- 10 szkół i zespołów szkół ponadpodstawowych: I, II i III Liceum Ogólnokształcące, Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 (Technikum Nr 1, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 6), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 (Technikum Nr 2, Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 i Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 3 (Technikum Nr 3, IV Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Branżowa I Stopnia Nr 3), Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi (Technikum Nr 4, V Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4, Branżowa Szkoła II Stopnia Nr1, Szkoła Policealna Nr 4) i Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 5 (Technikum Nr 5, VII Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 5, internat), Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (Szkoła Podstawowa Nr 1, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Szkoła Policealna Nr 1, Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 2 i Centrum Kształcenia Ustawicznego) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (Przedszkole Nr 3 Specjalne, Szkoła Podstawowa Nr 11, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1, Szkoła Przystosowująca do Pracy i internat) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- 2 burs międzyszkolnych (Nr 1 i 2) - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Młodzieżowego Domu Kultury - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu,
- Szkolnego Schroniska Młodzieżowego - zadanie finansowane z subwencji oświatowej powiatu.

2. Wychowanie przedszkolne (bez przedszkoli specjalnych)

W ubiegłym roku szkolnym do 22 przedszkoli w M. Zamość uczęszczało 2442 wychowanków i 22 wychowanków do punktu przedszkolnego, z tej liczby do publicznych przedszkoli prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało przeciętnie 1863 dzieci (poprzednio 1836 dzieci), w tym objętych kształceniem „0” było 508 dzieci 6-letnich i starszych (27,27% chodzących do przedszkoli). Do przedszkoli uczęszczało 41 obywateli Ukrainy. Przeciętnie w oddziale było 24,5 (poprzednio 24,2) dzieci. Liczbę dzieci i oddziałów przedstawia tabela:

	Przedszkole Nr													ogółem
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	
Liczba oddziałów	3	6	5	6	5	5	6	5	8	6	6	7	8	76
Liczba dzieci	76	146	124	151	125	101	143	132	207	153	134	177	194	1863
Liczba dzieci na oddział	25,3	24,3	24,8	25,2	25,0	20,2	23,8	26,4	25,9	25,5	22,3	25,3	24,3	24,5

dane SIO na dz.14.05.2023r.

W przedszkolach było 517 dzieci 5-letnich (27,75% wychowanków), 443 dzieci 4-letnich (23,78%), 374 dzieci 3-letnich (20,08%) i 21 dzieci w wieku poniżej trzech lat (1,12%). Wychowanków mieszkających poza granicami miasta było 91. Do przedszkoli uczęszczało 66 dzieci niepełnosprawnych w tym 5 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 5 słabosłyszących, 1 słabowidzący, 14 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 2 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 28 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) i 20 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Niektóre dzieci były objęte dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 63 rewalidacją, 49 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 457 logopedycznymi, 193 zajęciami o charakterze terapeutycznym, 182 zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 366 poradami i konsultacjami. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 41 w kołach artystycznych, 127 w kołach sportowych oraz 44 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła 0,05% wychowanków.**

3. Kształcenie ogólne – szkoły młodzieżowe

3.1. Podstawowe (bez szkół specjalnych)

W 12 szkołach podstawowych działających w M. Zamość naukę pobierało 4962 uczniów, z tej liczby do szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 4191 (poprzednio-4446) dzieci. W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość uczyło się 79 obywateli Ukrainy (dla dzieci z Ukrainy przygotowano oddziały przygotowawcze w obiekcie użyczonym przez Alior Bank oraz wyposażonym przez Fundację PZU). Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

	Szkoła Podstawowa Nr								
Klasa	2	3	4	6	7	8	9	10	razem
I	82	89	77	42	67	62	68	36	523
II	72	86	57	36	72	61	77	39	500
III	77	89	75	52	68	71	43	34	509
IV	61	105	67	48	77	64	61	26	509
V	63	101	69	55	70	75	62	36	531
VI	82	88	81	69	56	81	73	36	566
VII	25	58	31	35	18	27	34	18	246
VIII	112	147	114	104	83	92	112	43	807
Ogółem uczniów	574	763	571	441	511	533	530	268	4191
Liczba uczniów niepromowanych	3	4	1	0	2	3	5	3	21
Liczba oddziałów	24	31	24	19	21	22	21	15	177
Liczba uczniów na oddział	23,92	24,61	23,79	23,21	24,33	24,23	25,24	17,87	23,68

dane SIO na dz.14.05.2023r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 23,68 uczniów (od 17,87 w SP 10 z Oddziałami Integracyjnymi do 25,24 w SP 9); w klasach I uczyło się 12,5% uczniów, w klasach II – 11,9%, w klasach III – 12,1%, w klasach IV – 12,1%, w klasach V – 12,7%, w klasach VI – 13,5%, w klasach VII – 5,9% i w klasach VIII – 19,3%. W ub.r. szkolnym 0,5 % uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (największy odsetek w SP10 – 1,1%). Poza granicami miasta mieszkało 13,31% uczniów (najwyższy odsetek w SP8-32,46%). Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 136 w tym 22 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 6 słabowidzących, 1 niewidzący, 1 niesłyszący, 8 słabosłyszących, 43 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 17 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 26 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 48 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 7 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zajęciami specjalistycznymi objęto: 123 uczniów rewalidacją, 508 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 489 korekcyjno-kompensacyjnymi, 201 logopedycznymi, 21 innymi o charakterze terapeutycznym i 402 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. W zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej uczestniczyło – 641 uczniów, poradami i konsultacjami objęto 1069 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 339 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 156 uczniów w kołach informatycznych, 1107 w kołach przedmiotowych, 208 w kołach artystycznych, 308 w kołach sportowych, 26 w kołach turystyczno-krajoznawczych oraz 611 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła **3,79%** uczniów (największy odsetek wystąpił w **SP 7 – 8,02%**).

3.2. Ponadpodstawowe ogólnokształcące

W 11 liceach ogólnokształcących w Zamościu uczyło się 3844 uczniów, z tej liczby do liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 2996 (poprzednio 2856 uczniów). Do LO prowadzonych przez Miasto Zamość uczęszczało 3 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	I LO	II LO	III LO	IV LO w ZSP3	V LO w ZSP4	VII LO w ZSP5	Razem
I	300	251	230	102	25	64	972
II	213	178	203	62	0	55	711
III	196	204	179	57	0	46	682
IV	159	175	217	57	0	23	631
Ogółem uczniów	868	808	829	278	25	188	2996
Liczba uczniów niepromowanych	3	14	1	8	4	8	38
Liczba oddziałów	28	27	29	9	1	7	101
Liczba uczniów na oddział	31,0	29,93	28,59	30,89	25,0	26,86	29,66

dane SIO na dz.14.05.2023r.

Przeciętnie w oddziale uczyło się 29,66 uczniów (od 25,0 w V LO do 31,0 w I LO); w klasach I uczyło się 32,4% uczniów, w II – 23,7%, w III – 22,8% i w IV – 21,1%. W ub.r. szkolnym 1,27% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w VII LO – 4,26%). Poza granicami miasta mieszkało 66,39% uczniów (największy odsetek w V LO – 96%). Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 9 w tym 1 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawności było: 3 słabowidzących, 4 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 3 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 9 rewalidacją, 523 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 376 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne

oraz 1832 zajęciami związanymi z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. Poradami i konsultacjami objęto 1345 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 819 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 45 w kołach informatycznych, 708 w kołach przedmiotowych, 165 w kołach artystycznych, 103 w kołach sportowych i 22 w innych kołach. Wypadkowość wyniosła 1,37% (największy odsetek wystąpił w **IV LO – 7,91%**).

4. Kształcenie zawodowe – szkoły młodzieżowe

4.1. Branżowa Szkoła I Stopnia

Do 7 branżowych szkół I stopnia uczęszczało 620 uczniów, z tej liczby do szkół prowadzonych przez Miasto Zamość - 228 uczniów (poprzednio 235) w tym 2 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr		Razem
	2	4	
I	33	67	100
II	28	49	77
III	31	20	51
Ogółem uczniów	92	136	228
Liczba uczniów niepromowanych	4	10	14
Liczba oddziałów	3	6	9

dane SIO na dz. 14.05.2023r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 25,33 uczniów. w klasach I uczyło się 43,86% uczniów, w II – 33,77% i w III-22,37%. W ub.r. szkolnym 6,14% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy. Spoza granic miasta pochodziło 83,33% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 25 w tym 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawności było: 3 słabosłyszący, 4 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), 17 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 3 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 26 rewalidacją, 30 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 6 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 5 logopedycznymi, 15 innymi o charakterze terapeutycznym, 7 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz poradami i konsultacjami objęto 188 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło 23 uczniów. Wypadkowość wyniosła 0,44%.

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Szkoła Branżowa I Stopnia Nr		razem
	2	4	
Mechanik pojazdów samochodowych	57		57
Elektromechanik pojazdów samochodowych	35		35
Fryzjer		37	37
Kucharz		42	42
Monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie		57	57

dane SIO na dz. 14.05.2023r

4.2 Technikum

W 10 technikach na terenie Zamościa uczyło się 3555 uczniów, z tej liczby do techników prowadzonych przez M. Zamość uczęszczało 3062 (poprzednio 2958 uczniów) w tym 5 obywateli Ukrainy. Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela:

Klasa	Technikum Nr					razem
	1	2	3	4	5	
I	270	136	206	116	153	881
II	181	67	142	56	71	517
III	201	57	155	68	73	554
IV	391	136	333	112	138	1110
Ogółem uczniów	1043	396	836	352	435	3062
Liczba uczniów niepromowanych	28	22	22	19	14	105
Liczba oddziałów	35	16	29	15	17	112

dane SIO na dz. 14.05.2023r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 27,34 uczniów (od 23,47 w Technikum Nr 4 do 29,8 w Technikum Nr 1); w klasach I uczyło się 28,77% uczniów, w II – 16,88%, w III – 18,09 i w IV – 36,26 uczniów. W ub.r. szkolnym 3,43% uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy (najwięcej w T2 – 5,56%). Spoza granic miasta pochodziło 73,48% uczniów. Uczniów wymagających kształcenia specjalnego w szkołach było 35 w tym 2 z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wśród niepełnosprawnych było: 3 słabosłyszących, 1 słabowidzący, 6 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 11 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 16 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Część uczniów była objęta dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 30 rewalidacją, 562 zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, 12 zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 7 logopedycznymi, 31 innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym, 9 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, 687 w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poradami i konsultacjami objęto 1052 uczniów oraz zajęciami rozwijającymi umiejętności uczenia się – 379 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 70 uczniów w kołach przedmiotowych, 19 w kołach artystycznych, 35 w kołach sportowych oraz 336 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 1,93% (największy odsetek wystąpił w T 3 - tj. 3,95%).**

Uczniowie kształceni byli w następujących zawodach:

	Technikum Nr					Razem
	1	2	3	4	5	
Technik elektryk			227			227
Technik elektronik			131			131
Technik informatyk	121		354	122		597
Technik programista	59		98			157
Technik energetyk			26			26
Technik technologii żywności				65		65
Technik żywienia i us. gastronomicznych		32			76	108
Technik rolnik					65	65
Technik architektury krajobrazu					88	88
Technik hotelarstwa	97					97
Technik ekonomista	153					153
Technik handlowiec	13					13
Technik logistyk	176					176

Technik spedytor	12					12
Technik usług fryzjerskich	83					83
Technik mechanik		79				79
Technik mechatronik		81				81
Technik poj. samochodowych		176				176
Technik mech. rolnictwa i agrotechniki					104	104
Technik budownictwa				33		33
Technik robót wykończeni. w bud.				47		47
Technik geodeta				85		85
Technik weterynarii					102	102
Technik reklamy		28				28
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	194					194
Technik fotografii i multimedii	135					135

dane SIO na dz.14.05.2023r

Najwięcej uczniów uczyło się w zawodach branży teleinformatycznej 24,62% oraz elektroenergetycznej – 8,26%.

5. Kształcenie specjalne

W Mieście Zamość kształceniem specjalnym objętych było 47 przedszkolaków (w 2 przedszkolach), 181 uczniów w dwóch szkołach podstawowych, 50 uczniów w dwóch szkołach przysposabiających do pracy oraz 21 uczniów w branżowej szkole I stopnia.

Kształcenie specjalne w jednostkach prowadzonych przez Miasto Zamość odbywa się w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Zamościu.

Do Przedszkola uczęszczało 31 dzieci (w ub. roku - 28) w tym 1 obywatel Ukrainy.

	Przedszkole Nr 3 Specjalne
Liczba dzieci	31
oddziałów	6

dane SIO na dz.14.05.2023r

Do przedszkola uczęszczało 18 dzieci 6-letnich i starszych, 5 dzieci 5-letnich, 4 dzieci 4-letnich i 4 dzieci 3-letnich i młodszych. Poza granicami miasta mieszkało 41,94% dzieci. Wszystkie dzieci posiadały orzeczenia o kształceniu specjalnym, w tym 18 posiadało niepełnosprawności sprzężone. Wśród niepełnosprawnych było: 2 słabowidzących, 6 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 6 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 12 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 2 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i 22 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera). Dzieci były objęte zajęciami specjalistycznymi: 30 rewalidacją, 8 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. Poradami i konsultacjami objęto 30 uczniów.

Do szkół specjalnych uczęszczało 206 uczniów (w poprzednim roku - 203 uczniów).

Liczbę uczniów i oddziałów przedstawia tabela.

	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy			Razem
	Szkoła Podstawowa Nr 11	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	
Klasa I	12	6	9	27
II	18	5	9	32
III	11	10	14	35
IV	16			16
V	17			17
VI	24			24
VII	16			16
VIII	28			28
Ogółem uczniów	142	21	43	206
Liczba oddziałów	35	4	10	49
Kształcenie zawodowe:				
Prac. pomocniczy obsługi hotel.		10		10
Prac. Pomocniczy gastronomii		11		11

dane SIO na dz.14.05.2023r

Przeciętnie w oddziale uczyło się 4,2 uczniów. Spoza granic miasta pochodziło 62,24% uczniów. Wszyscy uczniowie posiadali orzeczenia o kształceniu specjalnym w tym 83 posiadało niepełnosprawności sprzężone. Wśród niepełnosprawnych było: 1 słabosłyszący, 5 słabowidzących, 23 z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją), 72 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 100 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 19 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym, 9 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, 64 z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) i 2 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Uczniowie byli objęci dodatkowo zajęciami specjalistycznymi: 206 rewalidacją, 105 logopedycznymi, 52 innymi zajęciami terapeutycznymi, 98 rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne. Poradami i konsultacjami objęto 206 uczniów. W poszczególnych rodzajach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestniczyło: 18 w kołach artystycznych, 15 w kołach sportowych oraz 107 w innych kołach. **Wypadkowość wyniosła – 0,49%.**

6. Szkoły policealne

Do 9 szkół policealnych w Zamościu uczęszczało 1118 (w ubiegłym roku 1144) słuchaczy z tego do 1 szkoły prowadzonej przez Miasto Zamość – 124 słuchaczy w tym 2 obywateli Ukrainy (w zawodach: florysta – 22, opiekun osoby starszej -13, technik administracji – 36, technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 19, technik usług kosmetycznych - 34). Spoza granic miasta pochodziło 77,42% uczniów. W ub.r. szkolnym 45,4% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

7. Kształcenie dorosłych

W 3 liceach dla dorosłych uczyło się 449 słuchaczy i w jednej szkole branżowej II^o – 106 słuchaczy, z tej liczby w szkołach prowadzonych przez M. Zamość a działających w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego naukę pobierało 355 słuchaczy.

semestr nauki	LO dla Dorosłych	SB II ⁰ Nr3
II	50	85
IV	83	21
VI	116	
Ogółem uczniów	249	106

dane SIO na dz.14.05.2023r

W LO spoza granic miasta pochodziło 71,08% słuchaczy. W ub.r. szkolnym 16,87% słuchaczy nie otrzymało promocji na następny semestr nauki.

W Szkole Branżowej II Stopnia Nr 3 naukę pobierało 106 uczniów (w zawodach: technik pojazdów samochodowych – 30, technik budownictwa – 22, technik żywienia i usług gastronomicznych – 54). Zamieszkałych poza miastem było 93,3 % słuchaczy. Promocji nie uzyskało 15,1% słuchaczy.

8. Placówki pomocnicze oświaty

8.1 Młodzieżowy Dom Kultury

Realizował 41 form stałych zajęć, w których uczestniczyło 536 dzieci i 11 okresowych, w których uczestniczyło 320 dzieci.

Rodzaj zajęcia	Ilość form	uczestnicy	Przeciętnie w formie zajęć
artystyczne	36	471	13,08
sportowe	5	65	13,0
ogółem (+ okresowe)	41 (+ 11)	536 (+ 320)	13,07 (+29,09)

Dane SIO za 2022/2023

8.2 Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna

W ramach działalności diagnostycznej wydała diagnozy psychologiczne dla 876 dzieci, diagnozy pedagogiczne dla 771 dzieci, diagnozy logopedyczne dla 230 dzieci, diagnozy lekarskie dla 181 dzieci oraz diagnozy związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla 97 uczniów. Ponadto wydano 356 orzeczeń oraz 457 opinie. Poradnia udzieliła 587 osobom różnych form pomocy. Ponadto PPP objęło wczesnym wspomaganiem rozwoju 10 dzieci.

8.3 Bursy i internaty

W bursach i internacie mieszkało średniorocznie 502 wychowanków (poprzednio 464 wychowanków).

	Bursa Międzyszkolna Nr 1	Bursa Międzyszkolna Nr 2	Internat w ZSP Nr 5	Razem
Ilość miejsc	231	250	45	526
Mieszkający uczniowie:				
Liceum ogólnokształcącego	45	105	13	163
Szkoły Branżowej/Zasadniczej szkoły zawodowej	33	11	0	44
Technikum	117	123	31	271
Szkoły policealnej	0			0
Szkoły artystycznej	15	9		24
Ogółem	210	248	44	502

Wykorzystanie miejsc w placówkach wyniosło 95,44%. Powodem takiego obłożenia średniorocznego było coroczne zmniejszenie liczby wychowanków w okresie wiosennym, spowodowane wcześniejszym kończeniem roku szkolnego przez klasy szkół ponadpodstawowych oraz dojazdy z domów (rozpoczęcie prac polowych).

8.4 Centrum Kształcenia Zawodowego Nr 1.

W CKZ Nr 1 w roku szkolnym 2022/2023 oprócz kształcenia praktycznego uczniów szkół zawodowych prowadzonych przez Miasto Zamość prowadzono kursy zawodowe umożliwiające uzyskanie określonych kwalifikacji zawodowych w ramach pozaszkolnych form doskonalenia i doksztalcenia.

Kształcenie praktyczne realizowało 915 uczniów i 30 słuchaczy:

Klasy Technikum

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Technik pojazdów samochodowych MOT.02	141
2.	Technik pojazdów samochodowych MOT.05	61
3.	Technik mechatronik	57
4.	Technik żywienia i usług gastronomicznych	70
5.	Technik mechanik	58
6.	Technik energetyk	29
7.	Technik budownictwa	8
8.	Technik robót wykończeniowych w budownictwie	46
9.	Technik technologii żywności	56
10.	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	104
11.	Technik rolnik	37
	RAZEM	667

Klasy Branżowej Szkoły I Stopnia

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Mechanik pojazdów samochodowych	60
2.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	38
3.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	58
4.	Kucharz	36
5.	Fryzjer	36
6.	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	10
7.	Pracownik pomocniczy gastronomii	10
	RAZEM	248

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe

Lp.	Zawód	Liczba słuchaczy
1	Technik rolnik - kurs kwalifikacyjny zawodowy RL.03	30

W CKZ Nr 1 w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono również 86 egzaminów zawodowych w 12 kwalifikacjach dla 223 uczniów.

9. Wyniki egzaminów

9.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 23 do 25 maja 2023 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 12, 13 i 14 czerwca br. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego,

2) matematyki,

3) języka obcego nowożytnego.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Wyniki uczniów w Zamościu (na tle wyniku w województwie i Polsce):

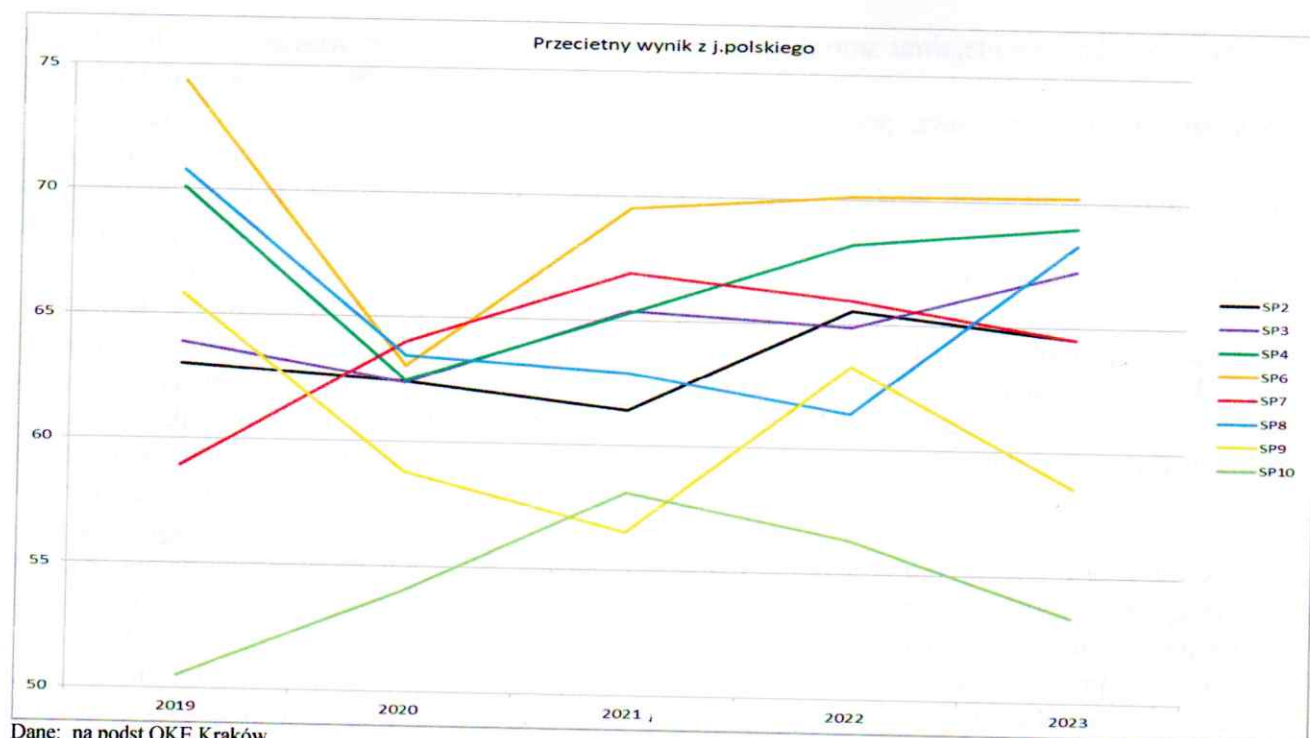
liczba zdających		średni wynik					
		j.polski		matematyka		j.ang	
		%		%		%	
POLSKA	487282	Dwujęzyczna SP	83,44	Dwujęzyczna SP	78,89	Dwujęzyczna SP	95
woj.	23155	I Społeczna SP	77,4	I Społeczna SP	78,4	I Społeczna SP	89,65
M.Zamość	889	SP 6	70,18	SP 6	64,5	SP 6	81,85
SP 3	142	SP 4	68,96	Katolicka SP	60,43	Katolicka SP	79,52
SP 4	112	Katolicka SP	68,52	SP 2	56,22	SP 8	72,79
SP 2	108	SP 8	68,29	SP 8	54,18	M.Zamość	70,85
SP 9	106	SP 3	67,26	M.Zamość	54,16	SP 7	68,29
SP 6	104	woj.	67,24	POLSKA	53	SP 4	68,12
SP 8	90	M.Zamość	66,37	SP 4	52,82	SP 2	67,6
SP 7	79	POLSKA	66	woj.	52,8	SP 3	67,08
Katolicka SP	46	SP 7	64,51	SP 3	50,37	POLSKA	66
I Społeczna SP	40	SP 2	64,51	SP 7	48,15	SP 9	64,58
SP 10	34	SP 9	58,54	SP 9	47,77	woj.	63,88
Dwujęzyczna SP	18	SP 10	53,38	SP 10	28	SP 10	55,97
SMS	10	SMS	43,7	SMS	26,4	SMS	36,2

Dane: OKE Kraków

W szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość najlepszy przeciętny wynik osiągnęła Szkoła Podstawowa Nr 6 i Nr 8, natomiast najslabiej wypadła Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Balladyny Juliusza Słowackiego) oraz tekstu nieliterackiego (Odblokuj swój talent Jolanty Marii Berent). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – plakatu do spektaklu Balladyna, a także napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie. Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:



Jak wynika z powyższego wykresu w większości szkół egzamin okazał się trudniejszy niż w poprzednim roku. Najlepiej poradzili sobie uczniowie SP6, SP4 i SP8.

Wnioski i rekomendacje CKE

Informacja o osiągnięciach uczniów na egzaminie ósmoklasisty to ważne źródło wiedzy o tym, w jakim stopniu zdający opanowali umiejętności związane z czytaniem i odbiorem tekstów kultury, w tym utworów literackich. Na egzaminie ósmoklasisty najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania to 76%). Uczniowie, rozwiązując zadania sprawdzające to wymaganie ogólne, wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, rozpoznawania rodzajów literackich, w tym dramatu oraz określania jego charakterystycznych cech, określania tematu i głównej myśli tekstu, znajdowania w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązań do tradycyjnych wątków kulturowych, interpretowania dzieł sztuki, a także znajomością lektur obowiązkowych. Umiarkowanie trudne okazały się zadania z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania – 65%). Niemal jedna trzecia ósmoklasistów nie potrafiła skorzystać z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego, natomiast aż połowa z nich nie poradziła sobie z odróżnieniem przysłówka od przymiotnika i wskazaniem właściwego sposobu zapisu partykuły „nie” z przysłówkiem. Znacznie lepiej uczniowie poradzili sobie ze wskazaniem zdania, w którym błędnie zastosowano interpunkcję – niemal 80% zdających rozwiązało to zadanie poprawnie. Również umiarkowanie trudne okazały się zadania sprawdzające umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi – poziom wykonania to 58%.

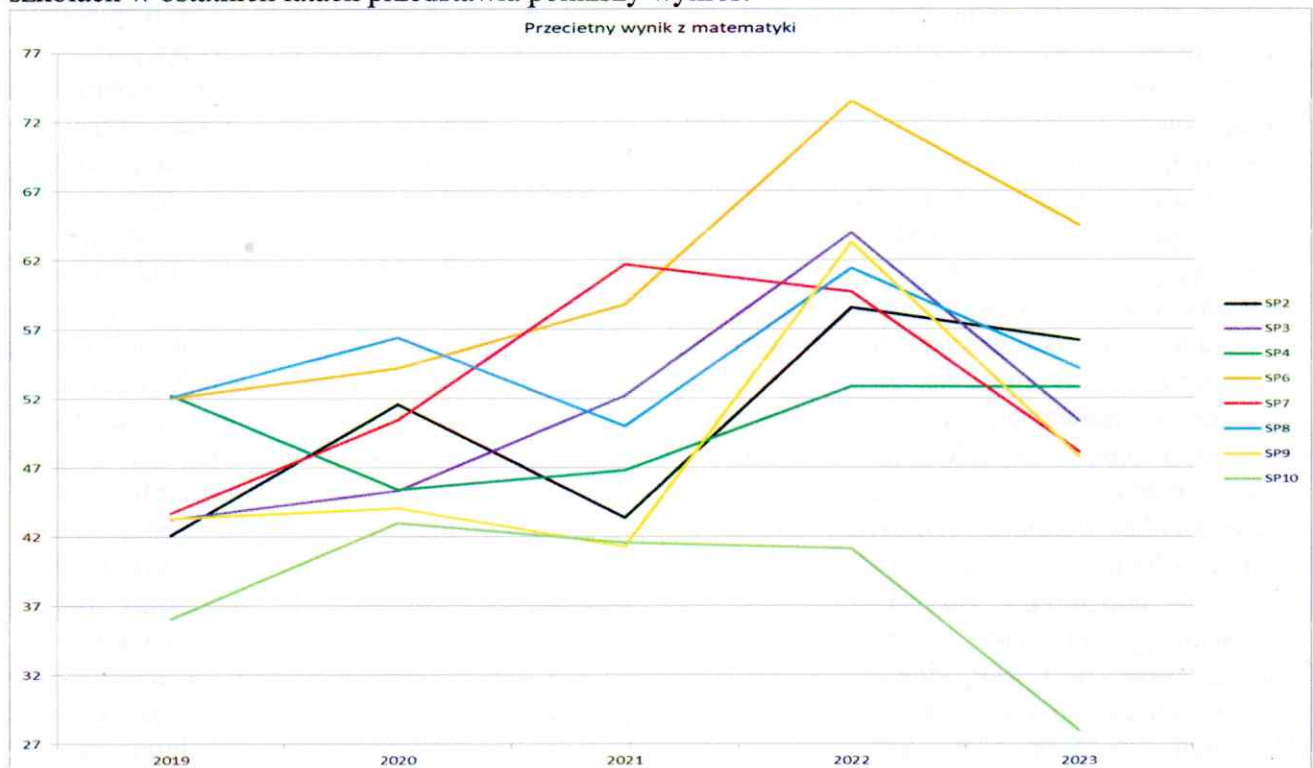
Zatem w praktyce szkolnej warto:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,

- doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi,
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:



Dane: na podst. OKE Kraków

Zadania z matematyki okazały się trudniejsze niż w poprzednim roku w większości szkół. Najlepiej poradzili sobie uczniowie SP6.

Wnioski i rekomendacje CKE

Na egzaminie ósmoklasisty z matematyki, podobnie jak w ubiegłych latach, sprawdzany był szeroki zakres zagadnień, w tym: działania na liczbach naturalnych, na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz na potęgach i pierwiastkach, tworzenie wyrażeń algebraicznych, rozwiązywanie lub układanie równań z jedną niewiadomą. Zadania wymagały też wykazania się znajomością

własności figur geometrycznych, stosowania wzorów na pola, obwody i objętość figur oraz stosowania zależności wprost proporcjonalnych. Łatwość arkusza zastosowanego na tym egzaminie wyniosła 53%. Najlepsze wyniki zdający uzyskali w zadaniach zamkniętych, które sprawdzały umiejętności: wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz obliczania wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych, jak również obliczania obwodu wielokąta o danych długościach boków. Najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności: stosowania wzorów na pole trójkąta przedstawionego na rysunku, obliczania potęg o podstawach wymiernych, objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, jak również rozwiązywania zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi. Trudne dla zdających okazało się również obliczanie rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, czy też rozpoznawanie prostych i odcinków prostopadłych i równoległych. Wyniki uzyskane przez ósmoklasistów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności z zakresu rozumowania i argumentacji (IV obszar wymagań) pozwalają stwierdzić, że podobnie jak w latach poprzednich, jest to grupa najtrudniejszych zadań, szczególnie wśród zadań otwartych tematycznie związanych z geometrią przestrzenną. Kontekst praktyczny zadań sprzyjał przedstawianiu nieschematycznych sposobów rozwiązania postawionego w nich problemu, a niekoniecznie wymagał zastosowania wzoru czy równania, a także wykazaniu się pomysłowością i logicznym myśleniem. W przypadku rozwiązań zadań geometrycznych prace ujawniły niewystarczający poziom opanowania przez część zdających umiejętności rozumienia tekstu matematycznego. Wniosek ten można wysnuć na podstawie podejmowania przez zdających nieudanych prób rozwiązania zadań, w których już w początkowej fazie rozwiązania zdający rozważają sytuacje odmienne od wynikających z treści zadań, np. trójkąt prostokątny w zadaniu z planimetrii. Osobnym problemem, na który warto zwrócić uwagę, a który ujawnia analiza rozwiązań zadań, jest nieumiejętne wykorzystywanie przez uczniów rysunków stanowiących integralną część zadań. Wśród piszących byli tacy uczniowie, którzy nie potrafili poprawnie połączyć informacji z tekstu zadania z informacjami, które można odczytać z rysunku, lub nie potrafili przeprowadzić poprawnej wnikliwej analizy rysunku, aby dostrzec zależności, np. między dwiema krawędziami prostopadłościennego klocka. Nasuwa się wniosek, aby w nauczaniu geometrii zwrócić szczególną uwagę na poprawną interpretację treści zadań przedstawianych w różnej formie oraz rozważania przez uczniów właściwych figur geometrycznych, a także ich elementów. Warto uświadamiać uczniom, że przyjęcie dodatkowego założenia, niewynikającego z treści zadania prowadzi często do rozwiązywania problemu innego niż postawiony w zadaniu. Analiza rozwiązań zadań otwartych prowadzi do wniosku, że ósmoklasiści mimo posiadanej wiedzy, ułożenia i realizacji poprawnego planu rozwiązania zadania często nie osiągnęli w pełni sukcesu z powodu błędów rachunkowych lub niesprawdzenia wszystkich warunków zadania. Błędy rachunkowe były popełniane przez zdających na każdym etapie rozwiązania i prawdopodobnie często utrudniały dokończenie rozwiązania lub doprowadzały do otrzymania wyników niespełniających warunków zadania. Brak odpowiedniej sprawności rachunkowej, nieuwaga prowadząca do błędów w obliczeniach lub nieumiejętność stosowania praw i własności działań stawały się przyczyną niepowodzeń, utraty części punktów możliwych do uzyskania (w tym połowy punktów w dwupunktowych zadaniach otwartych). Tego typu trudności ujawniają konieczność zwracania szczególnej uwagi na staranne wykonywanie przez uczniów obliczeń w trakcie szkolnej nauki. Warto w pracy dydaktycznej uwzględnić niżej wymienione aktywności.

1. Na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane.

2. Ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych podanych opisem słownym. W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.

3. Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek lub tabelę. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu.

4. Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.

5. Zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów. Często podkreślać różnicę pomiędzy graniastosłupem i ostrosłupem.

6. Rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką.

7. Kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania – wskazywania niezgodności.

8. Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.

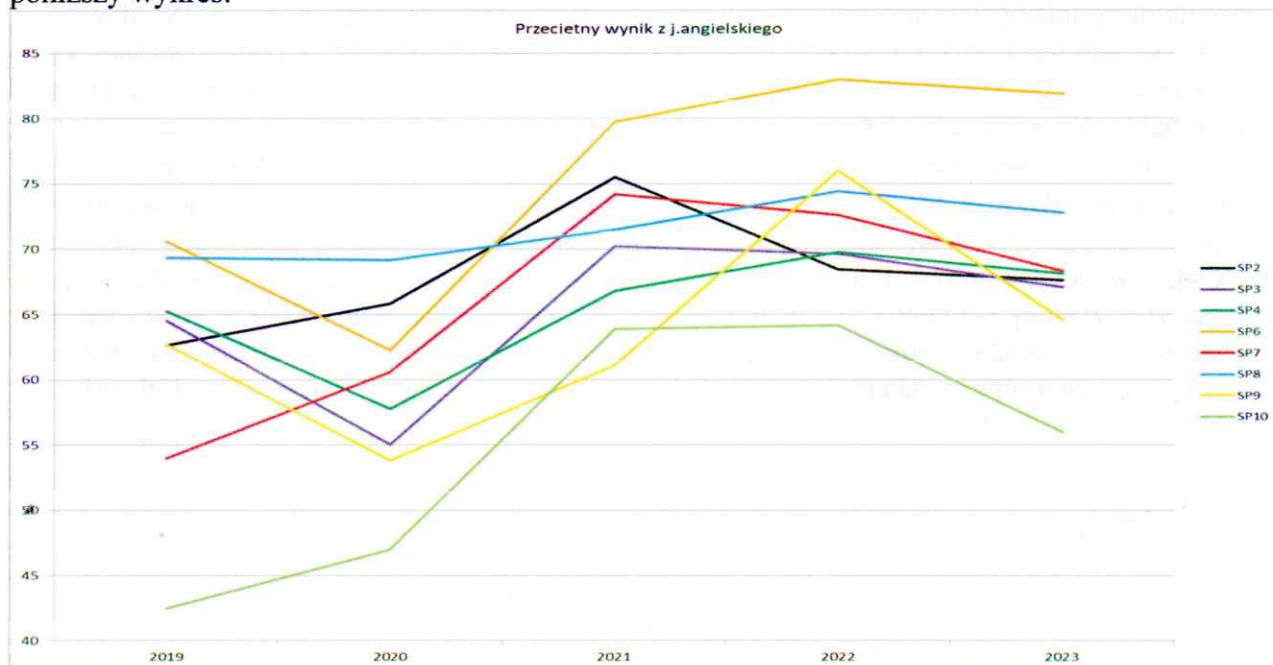
9. Stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych.

10. Doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności. Rozwiązywać z uczniami zadania, które wymagają posługiwania się prostymi figurami uwzględniając różne położenie tych figur na płaszczyźnie oraz obserwacji najpierw konkretnych zależności, a następnie dokonywania uogólnienia.

Język obcy nowożytny

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila). Przeciętne wyniki w szkołach w ostatnich latach przedstawia poniższy wykres:



Dane: na podst. OKE Kraków

Najlepsze wyniki osiągnęli uczniowie w SP6 i SP8.

Wnioski i rekomendacje CKE

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażen o podobnym znaczeniu.

❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

❖ W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.

❖ Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem regularne ćwiczenie poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych może znacząco wpłynąć na wyniki osiągane przez zdających. Należy też przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.

❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

9.2. Wyniki egzaminu maturalnego

Pisemne egzaminy maturalne odbywały się od 4 do 23 maja 2023 r. Osoby, które z przyczyn losowych nie mogły przystąpić do egzaminów maturalnych w maju, zdawały egzamin w terminie dodatkowym od 1 do 19 czerwca, natomiast maturzystom, którzy nie zdali jednego egzaminu, a przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, został wyznaczony termin sesji poprawkowej w dniu 22 sierpnia. W 2023 r. egzamin maturalny był przeprowadzany w dwóch formułach:

- 1) w Formule 2023 dla absolwentów 4-letniego liceum ogólnokształcącego,
- 2) w Formule 2015 dla absolwentów 4-letniego technikum, szkoły artystycznej oraz branżowej szkoły II stopnia.

Niezależnie od formuły egzaminu maturalnego wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2023 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

- 1) w części pisemnej z: języka polskiego, matematyki oraz wybranego języka obcego nowożytnego
- 2) w części ustnej z: języka polskiego oraz wybranego języka obcego nowożytnego.

Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali również do części pisemnej i części ustnej egzaminu maturalnego z języka danej mniejszości narodowej. Jako „tegorocznych absolwentów” traktuje się również absolwentów z lat ubiegłych, którzy w 2023 r. po raz pierwszy przystąpili do egzaminu maturalnego. Każdy absolwent mógł również przystąpić do egzaminu dodatkowego z maksymalnie pięciu kolejnych przedmiotów dodatkowych. W 2023 r. absolwenci 4-letniego technikum (z lat 2006–2023) oraz absolwenci branżowej szkoły II stopnia (z lat 2022 i 2023), którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia jako absolwenci gimnazjum, nie mieli obowiązku przystąpienia do egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, jeżeli spełnili wszystkie warunki niezbędne do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe albo dyplomu zawodowego w zawodzie nauczonym na poziomie technika.

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach prowadzonych przez Miasto Zamość przedstawiała się następująco (na tle jednostek funkcjonujących w mieście i wyniku w Polsce oraz województwie):

Wg. formuły 2023 (F-2023)

Szkoła	* Otrzymali świadectwo dojrzałości - liczba	* Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	* zdawalność (%)
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA ZAMOYSKIEGO W ZAMOŚCIU	159	159	100,00
I SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. UNII EUROPEJSKIEJ W ZAMOŚCIU	105	105	100,00
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. CYPRIANA KAMILA NORWIDA W ZAMOŚCIU	216	217	99,54
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII KONOPNICKIEJ W ZAMOŚCIU	168	174	96,55
Polska	143564	151717	94,63
woj. lubelskie	8370	8968	93,33
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	11	13	84,62
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE CENTRUM SZKÓŁ MUNDUROWYCH ZAMOŚĆ IM. POWSTANIA ZAMOJSKIEGO	36	45	80,00
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W ZAMOŚCIU	5	7	71,43
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	35	51	68,63
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "LIDER" W ZAMOŚCIU	10	27	37,04

Dane OKE Kraków

Wg. formuły 2015 (F-2015)

Szkoła	* Otrzymali świadectwo dojrzałości - liczba	* Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	* zdawalność (%)
TECHNIKUM NEW TECHNOLOGY W ZAMOŚCIU	6	6	100,00
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. CYPRIANA KAMILA NORWIDA W ZAMOŚCIU	1	1	100,00
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII KONOPNICKIEJ W ZAMOŚCIU	1	1	100,00
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA ZAMOYSKIEGO W ZAMOŚCIU	1	1	100,00
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	1	1	100,00
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ZAMOŚCIU	1	1	100,00
PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH IM. BERNARDA MORANDO W ZAMOŚCIU	20	21	95,24
TECHNIKUM NR 3 W ZAMOŚCIU	112	127	88,19
TECHNIKUM NR 1 W ZAMOŚCIU	141	160	88,13
Polska	83876	102893	81,52
woj..lubelskie	4453	5713	77,95
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH "LIDER" W ZAMOŚCIU	5	7	71,43
TECHNIKUM NR 2 W ZAMOŚCIU	32	47	68,09
TECHNIKUM ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO IM.JANA KILIŃSKIEGO W ZAMOŚCIU	11	17	64,71
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE W ZAMOŚCIU	5	8	62,50
TECHNIKUM NR 5 W ZAMOŚCIU	22	37	59,46
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "LIDER" W ZAMOŚCIU	1	2	50,00
TECHNIKUM NR 4 W ZAMOŚCIU	15	38	39,47
TECHNIKUM "LIDER" W ZAMOŚCIU	1	6	16,67
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3 W ZAMOŚCIU	0	4	0,00
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W ZAMOŚCIU	0	3	0,00

Dane OKE Kraków

W M.Zamość do egzaminu maturalnego przystąpiło 798 uczniów w F- 2023 i 488 w F-2015. Świadectwo otrzymało 745 absolwentów (F-2023) tj.93,36% i 376 (F-2015) tj.77,05% zdających. Wśród szkół, dla których Miasto Zamość jest organem prowadzącym zdawalność z przedmiotów obowiązkowych wyniosła:

F-2023

szkoła	j.polski	matematyka	j.angielski
I LO	100	100	100
II LO	99	98	98
III LO	100	100	100
IV LO	94	75	82
VII LO	85	85	92
Woj.lub.	98	95	98
Polska	98,3	95,5	98,4

Dane: OKE Kraków

F-2015

szkoła	j.polski	matematyka	j.angielski
T1	99	88	99
T2	96	70	96
T3	98	91	95
T4	82	47	71
T5	95	62	97
Woj.lub.	94	81	94
Polska	96,5	83,5	96,1

Dane: OKE Kraków

Wśród liceów ogólnokształcących prowadzonych przez j.s.t. najlepszą zdawalność osiągnęło I LO natomiast wśród techników Technikum Nr 3 i Technikum Nr 1.

Przeciętny wynik z przedmiotów obowiązkowych w prowadzonych przez M. Zamość szkołach przedstawia się następująco:

F-2023

szkoła	Poziom podstawowy		
	j.polski	matematyka	j.angielski
I LO	71	84	86
II LO	58	67	78
III LO	65	83	90
IV LO	59	42	53
VII LO	43	39	55
Polska	66	71	85
woj. lubelskie	64,05	70,08	81,23

Dane: OKE Krakow

F-2015

szkoła	Poziom podstawowy		
	j.polski	matematyka	j.angielski
TECHNIKUM NR 1	63	53	73
TECHNIKUM NR 2	57	40	62
TECHNIKUM NR 3	59	55	71
TECHNIKUM NR 4	52	33	47
TECHNIKUM NR 5	52	37	60
Polska	57	51	73
woj. lubelskie	53,42	49,22	67,99

Dane: OKE Krakow

Tylko 4 szkoły osiągnęły przeciętny wynik lepszy od wyniku przeciętnego w województwie lubelskim t. I i III Liceum Ogólnokształcące oraz Technikum Nr 1 i Nr 3.

Przedmioty podstawowe:**Język polski****F-2023**

Egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym polegał na rozwiązaniu dwóch części testowych. Zadania w teście Język polski w użyciu sprawdzały umiejętności odczytywania, porównywania, analizowania, syntetyzowania i uogólniania problematyki dwóch tekstów literackich, a także umiejętności z zakresu kształcenia językowego i tworzenia wypowiedzi. Zadania w teście historycznoliterackim sprawdzały poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych w obszarze I. Kompetencje literackie i kulturowe (zwłaszcza znajomość zagadnień z historii literatury i rozumienia procesów w niej zachodzących). Na egzaminie należało również napisać wypracowanie stanowiące wypowiedź argumentacyjną. Zadania w teście Język polski w użyciu dotyczyły tekstów: Po co człowiekowi czasowa zmiana miejsca Agnieszki Krzemińskiej oraz Sens podróży Olgi Stanisławskiej. Test zawierał 6 zadań: 1 zadanie zamknięte typu prawda-fałsz oraz 5 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi, w tym zadanie wymagające zredagowania notatki syntetyzującej na podstawie dwóch tekstów. Na test historycznoliteracki składało się 11 zadań: 2 zadania zamknięte (zadanie typu prawda-fałsz i zadanie na dobieranie), 1 zadanie z częścią zamkniętą (zadaniem wielokrotnego wyboru) i częścią otwartą oraz 8 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi. Większość zadań w teście historycznoliterackim zawierała wyposażenie w postaci fragmentu utworu literackiego, 2 zadania wymagały skonfrontowania fragmentu utworu literackiego z innym tekstem kultury (reprodukcją obrazu albo plakatem). W drugiej części arkusza egzaminacyjnego zamieszczono dwa tematy, z których zdający wybierał i realizował jeden. Temat 1. (Człowiek – istota pełna sprzeczności.) oraz temat 2. (Co sprawia, że człowiek staje się dla drugiego człowieka bohaterem?) wymagały

napisania wypowiedzi argumentacyjnej. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 60 punktów: 25 punktów za część testową (test Język polski w użyciu – 10 punktów, test historycznoliteracki – 15 punktów) oraz 35 punktów za wypracowanie.

F-2015

Egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym polegał na rozwiązaniu dwóch zestawów zadań sprawdzających stopień rozumienia różnych warstw tekstu nieliterackiego, umiejętność przekształcania takiego tekstu, a także świadomość językową zdającego. Na egzaminie należało również napisać wypracowanie związane z tekstem literackim wskazanym w temacie. Pierwszy zestaw zadań w części testowej arkusza dotyczył tekstu Dialog Józefa Tischnera. Do tekstu odnosiło się 5 zadań: 2 zadania zamknięte (zadanie typu prawda-falsz i zadanie na dobieranie) oraz 3 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi. Drugi zestaw zadań przygotowano do tekstu Od Homo sapiens do Homo videns Tomasza Kozłowskiego. Do tekstu odnosiło się 7 zadań: 2 zadania zamknięte (zadanie typu prawda-falsz i zadanie wielokrotnego wyboru), 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadanie rozszerzonej odpowiedzi, tj. streszczenie. W drugiej części arkusza egzaminacyjnego zamieszczono trzy tematy, z których zdający wybierał i realizował jeden. Temat 1. (Jak niespodziewane okoliczności wpływają na zachowanie człowieka? Rozważ problem i uzasadnij swoje zdanie, odwołując się do fragmentu „Pana Tadeusza”, całego utworu Adama Mickiewicza oraz do wybranego tekstu kultury. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) oraz temat 2. (Czy nieprzyjemne prawdy są lepsze od przyjemnych złudzeń? Rozważ problem i uzasadnij swoje zdanie, odwołując się do podanych fragmentów „Przedwiośnia” Stefana Żeromskiego oraz do wybranych tekstów kultury. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) wymagały napisania wypowiedzi argumentacyjnej w formie rozprawki problemowej. Z kolei temat 3. (Zinterpretuj podany utwór. Postaw tezę interpretacyjną i ją uzasadnij. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 250 wyrazów.) wymagał napisania interpretacji wiersza Ewy Lipskiej pt. Mogę. Zdający musiał przedstawić koncepcję interpretacyjną i ją uzasadnić. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 70 punktów (20 punktów za test oraz 50 punktów za wypracowanie).

Wnioski i rekomendacje CKE:

1. Analiza wyników zdających oraz umiejętności badanych poszczególnymi zadaniami egzaminacyjnymi skłania do wniosku, że na egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie podstawowym trudności sprawia abiturientom rozumienie sensów tekstów nieliterackich oraz przetwarzanie zawartych w nich informacji. Rekomenduje się konieczność udoskonalania umiejętności uczniów w zakresie odbioru tekstów nieliterackich.
2. Maturzyści słabo radzą sobie z umiejętnością redagowania notatki syntetyzującej ukierunkowanej tematycznie. Trudnością jest odczytanie tekstów nieliterackich i wydobywanie z nich informacji kluczowych dla tematu notatki. Rekomenduje się zwiększenie ćwiczeń zakresie konfrontowania informacji z różnych tekstów nieliterackich oraz pisanie notatek, w tym notatek ukierunkowanych tematycznie.
3. W wypracowaniach zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym zdający odwoływali się do utworów literackich, w tym lektur obowiązkowych. Te odwołania nie zawsze były jednak poprawne rzeczowo.
4. Zdający nadal mają tendencję do budowania argumentacji na podstawie ogólnikowych odniesień do utworów literackich albo streszczania utworów. Zaleca się zatem zintensyfikowanie ćwiczeń w zakresie redagowania akapitów argumentacyjnych zawierających analizę problemu w odniesieniu do przykładów z utworów literackich i usytuowaną w kontekstach.
5. Zdający dobrze opanowali umiejętności w zakresie kompozycji wypowiedzi.
6. Zaobserwowane w pracach maturzystów skróty myślowe i ubogi zasób leksykalny negatywnie wpływały na sposób i poziom argumentacji, a co za tym idzie, na komunikatywność wypowiedzi.

Należy zatem pracować nad poszerzaniem zasobu leksyki i składni, co sprzyja precyzji i swobodzie formułowania wypowiedzi.

Matematyka

F-2023

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym zawierał ogółem 34 zadania (ujęte w 31 grup/wiązek tematycznych), na które składało się 27 zadań zamkniętych i 7 zadań otwartych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w czterech obszarach wymagań ogólnych:

- I. Sprawność rachunkowa (4 zadania zamknięte łącznie za 5 punktów).
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji (5 zadań zamkniętych łącznie za 5 punktów).
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (19 zadań łącznie za 26 punktów, w tym: 15 zadań zamkniętych łącznie za 16 punktów oraz 4 zadania otwarte łącznie za 10 punktów).
- IV. Rozumowanie i argumentacja (6 zadań łącznie za 10 punktów, w tym: 3 zadania zamknięte łącznie za 3 punkty oraz 3 zadania otwarte łącznie za 7 punktów).

Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów matematycznych na egzamin maturalny z matematyki oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 46 punktów.

F-2015

Arkusz egzaminacyjny z matematyki na poziomie podstawowym zawierał ogółem 36 zadań, na które składało się 29 zadań zamkniętych i 7 zadań otwartych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności ujęte w pięciu obszarach wymagań ogólnych:

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji (8 zadań zamkniętych łącznie za 8 punktów).
- II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji (18 zadań łącznie za 20 punktów, w tym: 16 zadań zamkniętych łącznie za 16 punktów oraz 2 zadania otwarte łącznie za 4 punkty).
- III. Modelowanie matematyczne (5 zadań łącznie za 7 punktów, w tym: 3 zadania zamknięte łącznie za 3 punkty oraz 2 zadania otwarte łącznie za 4 punkty).
- IV. Użycie i tworzenie strategii (4 zadania łącznie za 9 punktów, w tym: 2 zadania zamknięte łącznie za 2 punkty oraz 2 zadania otwarte łącznie za 7 punktów).
- V. Rozumowanie i argumentacja (1 zadanie otwarte za 2 punkty).

Zdający mogli korzystać z Wybranych wzorów matematycznych oraz linijki, cyrkla i kalkulatora prostego. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 46 punktów.

Wnioski i rekomendacje CKE:

1. Wyniki egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym wskazują, że do zadań, w których zdający osiągnęli bardzo dobre rezultaty, należą przede wszystkim zadania jednoetapowe, osadzone w typowym kontekście.
2. Najlepsze wyniki maturzyści osiągnęli w zadaniach zamkniętych: dotyczących ciągów liczbowych – za obliczenie wyrazu ciągu z wykorzystaniem podanego wzoru na n -ty wyraz tego ciągu, za odczytywanie niektórych własności funkcji z podanego wykresu oraz za rozpoznanie poprawnych układów równań liniowych opisujących sytuację z treści zadania.
3. Wysoki był również odsetek zdających, którzy w zadaniach zamkniętych potrafili wykonać działania na logarytmach oraz rozpoznać wielokąt, będący podstawą ostrosłupa prawidłowego, na podstawie informacji o stosunku liczby wierzchołków i liczby krawędzi tego ostrosłupa.
4. Maturzyści lepiej poradzili sobie z zadaniami, w których należało posłużyć się definicją lub zastosować znany algorytm, niż z zadaniami, które wymagały zaplanowania strategii rozwiązania, zbadania własności podanego modelu lub uzasadnienia tezy twierdzenia.
5. Największe trudności (poziom wykonania – 43%) sprawiło zdającym zadanie wymagające przeprowadzenia rozumowania i dobrania trafnych argumentów na rzecz prawdziwości tezy

twierdzenia. Stało się tak, mimo że w każdym z trzech arkuszy, opublikowanych w roku 2022, w marcu, wrześniu i grudniu na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zostało umieszczone zadanie na dowodzenie, którego tematem była podzielność w zbiorze liczb całkowitych.

6. Jedną z głównych przyczyn niepowodzeń na egzaminie maturalnym z matematyki jest brak odpowiedniej sprawności rachunkowej, słaba znajomość praw działań oraz własności działań w zbiorze liczb rzeczywistych, nieuwaga zdających skutkująca popełnianiem błędów w obliczeniach lub w przekształceniach algebraicznych, często nieskomplikowanych lub też brak refleksji nad sensownością otrzymanego wyniku liczbowego. Warto byłoby kształtować świadomość, że sprawdzanie poprawności oraz realności otrzymanych wyników jest częścią rozwiązania zadania.

7. Szczególną uwagę w nauczaniu matematyki warto poświęcić rozważaniom zagadnień kilkuetapowym. Nie do przecenienia jest kształcenie umiejętności opracowywania, a potem przeprowadzania logicznego ciągu następujących po sobie działań.

Język angielski

F-2023

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym składał się z 38 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie), 10 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (15 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (16 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (7 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 1 zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte i otwarte oraz 12 punktów za wypowiedź pisemną).

F-2015

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego na poziomie podstawowym składał się z 40 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie) oraz 1 zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (15 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (15 zadań zamkniętych), znajomości środków językowych (10 zadań zamkniętych) i tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 1 zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte oraz 10 punktów za wypowiedź pisemną).

Wnioski i rekomendacje CKE:

- ❖ Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytanim i zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem

a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.

❖ Redagując wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym, wielu zdających pomijało informacje istotne dla realizacji danego podpunktu polecenia. W wielu pracach brak było wystarczającego kontekstu, aby poszczególne informacje zostały precyzyjnie przekazane. Zdający dosyć często odnosili się do poszczególnych podpunktów polecenia w taki sposób, że odbiorca musiał się domyślać, jaka była intencja piszącego. Czasami takie usterki były wynikiem błędów językowych, ale często ich powodem było realizowanie polecenia do zadania „na skróty”, bez przywoływania elementów, które tworzą jasny kontekst. Należy zwracać uwagę uczniów, że każda wypowiedź powinna być napisana precyzyjnie, tak aby osoba nieznająca polecenia nie musiała się niczego domyślać. Jeśli zdający pomija istotne elementy podpunktu polecenia, zwykle skutkuje to usterką w spójności i logice wypowiedzi, ale może też powodować obniżenie oceny w kryterium treści.

❖ Wiele zdających popełniało istotne błędy w wypowiedziach pisemnych na poziomie rozszerzonym. Często usterką zaobserwowaną w artykułach był brak tytułu lub zakończenia. W przypadku rozprawek głównym problemem był brak konsekwencji w pracy. Zdarzało się, że wstęp lub zakończenie nie było w pełni zgodne z treścią rozprawki. Wiele zdających niewłaściwie formułowało też tezę rozprawki. Bardzo często maturzyści stawiali tezę w formie pytania otwartego, co oznaczało, że egzaminator nie wiedział, jakie jest stanowisko zdającego i zgodnie z zasadami oceniania musiał uznać taką tezę za „odbiegającą od tematu”. Aby uniknąć takich błędów, należy szczegółowo omawiać z uczniami kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej i stosować je w ocenie testów diagnostycznych przeprowadzanych w szkole.

❖ Na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały znajomość środków językowych. Tymczasem ograniczony zakres leksyki i struktur gramatycznych wpływa często nie tylko na wynik osiągany przez maturzystów w zadaniach sprawdzających tę umiejętność, ale skutkuje też uzyskaniem niższych wyników w zadaniu sprawdzającym tworzenie wypowiedzi pisemnej, a pośrednio może też powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych.

❖ Maturzyści uzyskali wyraźnie niższe wyniki w zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu niż w sprawdzających te same umiejętności zadaniach zamkniętych, które wymagały wyboru odpowiedzi spośród podanych opcji. Udzielenie odpowiedzi w zadaniach otwartych wymaga zwykle połączenia kilku umiejętności językowych. Szczególnie trudne okazały się te zadania otwarte, w których wymagane było przekształcenie odpowiedzi usłyszananej lub przeczytanej w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki. Pokazuje to, że większość zdających jest przyzwyczajona do wykorzystywania wyrazów/wyrażeń wprost padających w tekście. Tymczasem, część zadań otwartych jest tak skonstruowana, aby zdający musiał wykazać się zrozumieniem nie tylko samego tekstu, ale też uzupełnianego zdania i podstawowych reguł rządzących danym językiem obcym. Szczególnie w przypadku poziomu rozszerzonego, który zakłada wyższy poziom opanowania poszczególnych umiejętności, a tym samym większą kontrolę nad językiem, należy zwracać uwagę zdających na to, że udzielenie poprawnej odpowiedzi wymaga spełnienia kilku kluczowych warunków. Odpowiedź musi być nie tylko zgodna z tekstem, ale też wystarczająco precyzyjna, jednoznaczna i komunikatywna dla odbiorcy. Musi też spełniać wszystkie wymogi wskazane w poleceniu.

Przedmioty dodatkowe

Do najczęściej wybieranych przedmiotów dodatkowych należały: j.angielski-912 zdających, matematyka-295, geografia-292, biologia-263, j.polski-191 i chemia-136.

Poniżej przedstawiono przedmioty i ilości zdających ogółem w Mieście Zamość i w szkołach prowadzonych przez miasto.

Przedmioty	Liczba zdających			
	w F-2023		w F-2015	
	ogółem	w tym prowadzone przez M.Zamość	ogółem	w tym prowadzone przez M.Zamość
biologia	235	173	28	24
chemia	132	89	4	3
filozofia	2	2	1	0
fizyka	68	44	21	21
geografia	184	122	108	102
historia	35	29	12	12
historia muzyki	1	1	0	0
historia sztuki	6	2	14	14
informatyka	7	6	14	11
j.angielski	620	485	292	267
j.francuski	1	1	0	0
j.hiszpański	10	10	0	0
j.łaciński i kultura antyczna	2	1	0	0
j.niemiecki	8	8	3	3
j.polski	147	128	44	40
j.włoski	1	1	0	0
j.rosyjski	0	0	12	0
matematyka	219	149	76	73
WOS	51	43	15	13

Natomiast przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych przedstawiony został poniżej:

F-2023

szkoła	Poziom rozszerzony								
	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	j.angielski	j.polski	matematyka	wos
I LO	57	56	62	61	62	73	66	69	46
II LO	37	37	31	51		58	54	42	45
III LO	52	45	35	50	59	73	72	68	
IV LO	18					30			33
VII LO				28		28			
Polska	48	47	43	53	45	69	50	50	42
woj..lubelskie	47,43	48,37	40,62	49,99	44,34	65,24	50,69	47,41	41,1

F-2015

szkoła	Poziom rozszerzony					
	biologia	fizyka	geografia	j.angielski	j.polski	matematyka
TECHNIKUM NR 1			18	26	12	7
TECHNIKUM NR 2			11	29		6
TECHNIKUM NR 3		14	9	27	26	13
TECHNIKUM NR 4			18	19	19	
TECHNIKUM NR 5	10			18		
Polska	26	16	37	57	49	17
woj..lubelskie	27,68	16,08	37,05	53,19	41,39	16,8

Najlepszy przeciętny wynik z przedmiotów rozszerzonych osiągnęli absolwenci I i III LO.

Przedmioty zdawane jako dodatkowe nie miały progu zaliczenia.

Wybory przedmiotów dodatkowych były podyktowane najczęściej wymaganiami rekrutacyjnymi wyższych uczelni.

9.3 Wyniki egzaminu zawodowego

Zgodnie z komunikatem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, w sesji zimowej w 2023 roku:

1. egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (Formuła 2017) odbył się w następujących terminach:

- część pisemna: 10 stycznia 2023 r.
- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja (model „d”): 9 stycznia 2023 r.
- część praktyczna w zakresie pozostałych kwalifikacji (model „dk”, „w”, „wk”): 9 – 21 stycznia 2023 r.

2. egzamin zawodowy (Formuła 2019) odbył się w następujących terminach:

- część pisemna: 10 – 14 stycznia 2023 r.

- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja - model „d”): 9 stycznia 2023 r.
- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest wyrób lub usługa (model „w”, „wk”, „dk”): 9 – 21 stycznia 2023 r.
- termin dodatkowy: 30 – 31 stycznia 2023 r.

Zgodnie z komunikatem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, w sesji letniej w 2023 roku:

1. egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (Formuła 2017) odbył się w następujących terminach:

- część pisemna: 2 czerwca 2023 r.
- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja (model „d”): 1 czerwca 2023 r.
- część praktyczna w zakresie pozostałych kwalifikacji (model „dk”, „w”, „wk”): 1 – 18 czerwca 2023 r.

2. egzamin zawodowy (Formuła 2019) odbył się w następujących terminach:

- część pisemna: 2 czerwca 2023 r.
- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja - model „d”): 1 czerwca 2023 r.
- część praktyczna w zakresie kwalifikacji, w których jedynym rezultatem jest wyrób lub usługa (model „w”, „wk”, „dk”): 1 – 18 czerwca 2023 r.
- termin dodatkowy: 28 – 29 czerwca 2023 r.

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Formuła 2017) przeprowadzanego zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty w brzmieniu obowiązującym przed 1 września 2019 r. i w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach z 2017 r. przystępują:

- 1) absolwenci dotychczasowego czteroletniego technikum, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2026/2027
- 2) absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2025/2026
- 3) absolwenci szkoły policealnej, którzy realizowali podstawę programową z 2017 roku – do zakończenia roku szkolnego 2025/2026
- 4) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w oparciu o podstawę programową z 2017 r. prowadzony nie dłużej niż do dnia 31 marca 2021 r. – do dnia 31 października 2027 r.
- 5) osoby spełniające warunki określone w przepisach w sprawie egzaminów eksternistycznych, które w okresie po dniu 31 stycznia 2019 r. do dnia 31 stycznia 2021 r. po raz pierwszy złożyły wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodach z 2017 r. oraz przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie na zasadach określonych dla egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie absolwenci branżowej szkoły I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum i szkoły policealnej, w których kształcenie było realizowane zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, a także osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy przeprowadzany zgodnie z podstawą programową z 2017 roku, którzy przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub jego części po raz trzeci lub kolejny – do dnia 31 sierpnia 2028 r.
- 6) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, jeżeli program przyuczenia uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach z 2017 r. zgłoszonych przez starostę do okręgowej komisji egzaminacyjnej – do dnia 31 października 2027 r.

Do egzaminu zawodowego (Formuła 2019) przeprowadzanego zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2019 r. i w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach z 2019 r. w sesji letniej 2023 roku mieli prawo przystąpić:

Do egzaminu zawodowego przystępują:

- a. uczniowie branżowych szkół I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami,
- b. uczniowie branżowych szkół I stopnia będący młodocianymi pracownikami zatrudnionymi w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy niebędącego rzemieślnikiem,
- c. uczniowie techników,
- d. słuchacze szkół policealnych,
- e. słuchacze branżowych szkół II stopnia

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie składał się z dwóch części:

- części pisemnej przeprowadzanej w formie testu pisemnego, podczas której zdający rozwiązywali zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji, w zakresie której przeprowadzany był egzamin. Część pisemna trwała 60 minut i przeprowadzana była w formie testu składającego się z zadań zamkniętych zawierających odpowiedzi do wyboru. Część pisemna przeprowadzana była: - z wykorzystaniem wydrukowanych arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi lub - z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego (po uzyskaniu przez szkołę upoważnienia)

- części praktycznej przeprowadzanej w formie testu praktycznego polegającego na wykonaniu przez zdającego na stanowisku egzaminacyjnym zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym. Stanowisko egzaminacyjne zostało przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie, które są określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której przeprowadzany był egzamin. Czas przeznaczony na wykonanie zadania egzaminacyjnego wynosił od 120 minut do 240 minut w zależności od kwalifikacji, w zakresie której przeprowadzany był egzamin.

Egzamin zawodowy składał się z:

- części pisemnej, która przeprowadzona była w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego (po uzyskaniu przez szkołę/placówkę upoważnienia). Część pisemna trwała 60 minut i przeprowadzana była w formie testu składającego się z zadań zamkniętych zawierających odpowiedzi do wyboru.

- części praktycznej, która polegała na wykonaniu przez zdającego na stanowisku egzaminacyjnym zadania praktycznego, którego rezultatem w zależności od specyfiki zawodu /kwalifikacji mógł być wyrób, usługa czy też dokumentacja. Ze względów organizacyjnych wyróżniono cztery modele przeprowadzania części praktycznej egzaminu:

- ❖ model d – gdy jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja
- ❖ model dk – gdy jedynym rezultatem końcowym jest dokumentacja uzyskana z wykorzystaniem komputera
- ❖ model w – gdy rezultatem końcowym jest wyrób lub
- ❖ model wk – gdy rezultatem końcowym jest wyrób lub usługa, uzyskana z wykorzystaniem komputera.

Czas przeznaczony na wykonanie zadania egzaminacyjnego wynosił od 120 minut do 240 minut w zależności od kwalifikacji, w zakresie której przeprowadzany był egzamin. Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał: - z części pisemnej co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania i - z części praktycznej co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Wyniki egzaminów zawodowych przedstawiają się następująco:

Sesja zimowa

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdolność w województwie
					przystąpiło		zdało	przystąpiło		zdało	Przystąpiło do dwóch części egzaminu		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%
TECHNIKUM ZDZ	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	65
TECHNIKUM ZDZ	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	27	27	26	10	38	26	13	50	26	9	34	58
SZKOŁA POLICEALNA - MEDYCZNE STUDIUM ZAWODOWE	MED.09	Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie	6	6	5	5	100	5	5	100	5	5	100	57
SZKOŁA POLICEALNA - MEDYCZNE STUDIUM ZAWODOWE	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	11	11	11	11	100	11	11	100	11	11	100	97
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	8	8	8	6	75	8	7	87	8	6	75	80
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	12	12	11	10	90	11	4	36	11	4	36	55
TECHNIKUM NR 1	SPL.05	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	12	12	12	12	100	12	9	75	12	9	75	83
TECHNIKUM NR 1	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	24	24	24	23	95	24	24	100	24	23	95	80
TECHNIKUM NR 1	SPL.04	Organizacja transportu	38	38	38	37	97	38	34	89	38	33	86	85
TECHNIKUM NR 1	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	19	19	19	19	100	19	18	94	19	18	94	75
TECHNIKUM NR 1	PGF.05	Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	35	35	34	33	97	34	33	97	34	33	97	98
TECHNIKUM NR 1	EKA.05	Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	27	27	27	25	92	27	26	96	27	24	88	89
TECHNIKUM NR 1	AUD.05	Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	27	27	25	18	72	25	11	44	25	11	44	50
TECHNIKUM NR 1	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	23	23	22	18	81	23	12	52	22	12	54	58
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	4	4	3	2	66	3	0	0	3	0	0	80
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	7	7	7	7	100	7	3	42	7	3	42	55
TECHNIKUM NR 2	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	27	27	27	26	96	27	23	85	27	22	81	84
TECHNIKUM NR 2	PGF.08	Zarządzanie kampanią reklamową	7	7	7	7	100	7	7	100	7	7	100	94
TECHNIKUM NR 2	ELM.06	Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	18	18	18	11	61	18	11	61	18	10	55	81
TECHNIKUM NR 2	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	1	1	1	1	100	1	1	100	1	1	100	70
TECHNIKUM NR 2	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96
TECHNIKUM NR 2	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	6	6	5	5	100	5	2	40	5	2	40	55
TECHNIKUM NR 2	MEC.09	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	13	13	13	10	76	13	9	69	13	8	61	75
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	9	9	6	6	100	6	4	66	6	4	66	84
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	2	2	2	2	100	2	0	0	2	0	0	75
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	6	6	6	6	100	5	1	20	5	1	20	55
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	6	6	6	3	50	6	1	16	6	1	16	58
TECHNIKUM NR 5	ROL.08	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	14	14	14	13	92	14	11	78	14	11	78	63
TECHNIKUM NR 5	ROL.12	Wykonywanie weterynaryjnych czynności pomocniczych	15	15	15	13	86	15	15	100	15	13	86	93
TECHNIKUM NR 5	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	9	9	9	9	100	9	3	33	9	3	33	55
TECHNIKUM NR 5	ROL.10	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	22	22	22	17	77	22	0	0	22	0	0	36
TECHNIKUM NR 5	OGR.04	Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	11	11	11	11	100	11	11	100	11	11	100	78
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	6	6	5	5	100	5	4	80	5	4	80	84
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	4	4	4	2	50	4	0	0	4	0	0	75
BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA NR 3	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	9	9	9	4	44	9	0	0	9	0	0	55
TECHNIKUM NR 4	BUD.14	Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie	19	19	19	13	68	19	3	15	19	3	15	63
TECHNIKUM NR 4	SPC.01	Produkcja wyrobów cukierniczych	12	12	11	10	90	11	11	100	11	10	90	96
TECHNIKUM NR 4	SPC.07	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	13	13	13	9	69	13	7	53	13	7	53	70
TECHNIKUM NR 4	BUD.19	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	8	8	8	7	87	8	8	100	8	7	87	71
TECHNIKUM NR 4	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	15	15	15	3	20	15	3	20	15	2	13	58

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło		zdąło	przystąpiło		zdąło	Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)		
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%
SZKOŁA POLICEALNA NR 1	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	5	5	2	2	100	2	0	0	2	0	0	55
TECHNIKUM NR 3	ELE.05	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	45	45	45	26	57	45	18	40	45	16	35	42
TECHNIKUM NR 3	ELE.07	Montaż, uruchamianie oraz eksploatacja instalacji i jednostek wytwórczych w systemach	13	13	13	8	61	13	8	61	13	7	53	53
TECHNIKUM NR 3	ELM.05	Eksploatacja urządzeń elektronicznych	30	30	30	23	76	30	20	66	30	18	60	56
TECHNIKUM NR 3	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	56	56	56	34	60	56	21	37	56	18	32	58
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	14	14	10	8	80	9	0	0	9	0	0	55
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	EKA.02	Organizacja i prowadzenie archiwum	12	12	11	11	100	11	10	90	11	10	90	79
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	5	5	4	3	75	5	1	20	4	0	0	65
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	4	4	1	1	100	1	0	0	1	0	0	50
TECHNIKUM NEW TECHNOLOGY	INF.04	Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	7	7	6	5	83	6	6	100	6	5	83	81
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	SPO.01	Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej	10	10	8	8	100	8	6	75	8	6	75	92
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	14	14	9	9	100	10	7	70	9	7	77	55
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	4	4	4	4	100	4	4	100	4	4	100	65
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	9	9	9	7	77	9	4	44	9	4	44	50
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	20	20	16	14	87	16	16	100	16	14	87	96
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	13	13	5	5	100	5	1	20	5	1	20	55
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	9	9	3	3	100	3	1	33	3	1	33	50
STUDYUM MEDYCZNE TEB EDUKACJA	MED.08	Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	7	7	7	7	100	7	7	100	7	7	100	91
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.13	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	6	6	6	6	100	6	6	100	6	6	100	95
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	10	10	10	10	100	10	10	100	10	10	100	97
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.12	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	7	7	7	7	100	7	7	100	7	7	100	96
SZKOŁA POLICEALNA OPIEKI MEDYCZNEJ "ŻAK"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	16	16	16	16	100	16	16	100	16	16	100	97
NIEPUBLICZNA MEDYCZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	20	20	16	15	93	16	12	75	16	12	75	97

Dane OKE Kraków

Sesja letnia

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie		
					przystąpiło		zdało	przystąpiło		zdało	Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)				
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%		
TECHNIKUM ZDZ	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	6	6	6	6	100	6	6	100	6	6	100	79		
TECHNIKUM ZDZ	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	7	7	7	7	100	7	7	100	7	7	100	85		
TECHNIKUM ZDZ	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	28	28	27	14	51	27	19	70	27	13	48	74		
		BRANŻOWA SZKOŁA RZEMIOSŁ RÓŻNYCH I STOPNIA	BUD.11	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	1	1	1	0	0	1	1	100	1	0	0	78
		BRANŻOWA SZKOŁA RZEMIOSŁ RÓŻNYCH I STOPNIA	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	6	6	6	4	66	6	6	100	6	4	66	75
BRANŻOWA SZKOŁA RZEMIOSŁ RÓŻNYCH I STOPNIA	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	88		
SZKOŁA POLICEALNA - MEDYCZNE STUDIUM ZAWODOWE	FRK.05	Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych	9	9	9	9	100	9	9	100	9	9	100	100		
SZKOŁA POLICEALNA - MEDYCZNE STUDIUM ZAWODOWE	MED.10	Świadczenie usług w zakresie masażu	5	5	5	5	100	5	5	100	5	5	100	89		
SZKOŁA POLICEALNA - MEDYCZNE STUDIUM ZAWODOWE	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	17	17	16	16	100	16	15	93	16	15	93	66		

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło	zdało		przystąpiło	zdało		Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)		
			część pisemna	część praktyczna		liczba	liczba		%	liczba		liczba	%	liczba
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	11	11	11	6	54	11	4	36	11	3	27	79
I PRYWATNE TECHNIKUM HOTELARSKIE	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	11	11	11	8	72	11	11	100	11	8	72	88
TECHNIKUM NR 1	HAN.02	Prowadzenie działań handlowych	13	13	13	13	100	13	11	84	13	11	84	92
TECHNIKUM NR 1	FRK.03	Projektowanie i wykonywanie fryzur	9	9	9	9	100	9	5	55	9	5	55	73
TECHNIKUM NR 1	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	32	32	32	32	100	32	32	100	32	32	100	79
TECHNIKUM NR 1	SPL.04	Organizacja transportu	35	35	35	35	100	35	33	94	35	33	94	87
TECHNIKUM NR 1	SPL.01	Obsługa magazynów	35	35	35	34	97	35	32	91	35	32	91	87
TECHNIKUM NR 1	PGF.05	Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	30	30	30	29	96	30	30	100	30	29	96	94
		Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	30	30	30	30	100	30	30	100	30	30	100	96
TECHNIKUM NR 1	EKA.05													
TECHNIKUM NR 1	PGF.04	Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	30	30	30	29	96	30	28	93	30	27	90	90
TECHNIKUM NR 1	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	23	23	23	20	86	23	23	100	23	20	86	85
		Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	29	29	29	18	62	27	21	77	27	13	48	74
TECHNIKUM NR 1	INF.02													
TECHNIKUM NR 1	AUD.05	Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	25	25	25	24	96	25	18	72	25	18	72	74
		Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	37	37	37	33	89	37	18	48	37	18	48	63
TECHNIKUM NR 1	INF.03													
TECHNIKUM NR 1	EKA.04	Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	31	31	30	27	90	30	24	80	30	24	80	90
TECHNIKUM NR 1	AUD.02	Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu	19	19	18	14	77	18	15	83	18	12	66	65
TECHNIKUM NR 1	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	26	26	26	26	100	26	25	96	26	25	96	87
		Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	4	4	4	1	25	4	4	100	4	1	25	78
RZEMIEŚNICZA BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	MOT.02													
RZEMIEŚNICZA BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	BUD.11	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	6	6	6	5	83	6	6	100	6	5	83	78
RZEMIEŚNICZA BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	10	10	9	5	55	9	9	100	9	5	55	75
RZEMIEŚNICZA BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	6	6	5	1	20	5	5	100	5	1	20	85
RZEMIEŚNICZA BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	8	8	7	5	71	7	7	100	7	5	71	88
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA TEB EDUKACJA	MED.10	Świadczenie usług w zakresie masażu	10	10	10	10	100	10	10	100	10	10	100	89
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA TEB EDUKACJA	MED.12	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	11	11	11	10	90	11	10	90	11	10	90	88
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA TEB EDUKACJA	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	6	6	6	6	100	6	4	66	6	4	66	66
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	2	2	1	1	100	1	0	0	1	0	0	79
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	6	6	6	4	66	6	2	33	6	2	33	77
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	8	8	8	7	87	8	8	100	8	7	87	88
TECHNIKUM "LIDER"	HGT.06	Realizacja usług w recepcji	1	1	1	1	100	1	0	0	1	0	0	87
TECHNIKUM NR 2	MEC.03	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	12	12	11	8	72	11	11	100	11	8	72	89
		Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	24	24	24	19	79	23	23	100	23	19	82	78
TECHNIKUM NR 2	MOT.02													
TECHNIKUM NR 2	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	8	8	8	8	100	8	8	100	8	8	100	75
TECHNIKUM NR 2	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	13	13	12	12	100	12	12	100	12	12	100	88
TECHNIKUM NR 2	ELM.03	Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	16	16	16	12	75	16	16	100	16	12	75	86
		Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	10	10	8	6	75	8	8	100	8	6	75	78
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2	MOT.02													
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2	MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	19	19	19	11	57	19	17	89	19	10	52	75
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	ROL.10	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	29	29	28	27	96	29	20	68	28	20	71	72
TECHNIKUM NR 5	ROL.11	Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	20	20	20	19	95	20	13	65	20	13	65	71
		Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	28	28	28	27	96	28	28	100	28	27	96	91
TECHNIKUM NR 5	ROL.02													
		Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	9	9	9	9	100	9	9	100	9	9	100	88
TECHNIKUM NR 5	OGR.03													
TECHNIKUM NR 5	ROL.04	Prowadzenie produkcji rolniczej	5	5	5	5	100	5	5	100	5	5	100	93
TECHNIKUM NR 5	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	11	11	11	11	100	11	11	100	11	11	100	88

Nazwa szkoły	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin			Zdawalność w województwie
					przystąpiło		zdało	przystąpiło		zdało	Przystąpiło do dwóch części egzaminu		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
			część pisemna	część praktyczna	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	liczba	liczba	%	%
TECHNIKUM NR 4	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	26	26	26	17	65	26	19	73	26	15	57	74
TECHNIKUM NR 4	BUD.18	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	15	15	14	11	78	14	7	50	14	7	50	73
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI	BUD.11	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	11	11	11	8	72	11	11	100	11	8	72	78
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	9	9	9	8	88	9	9	100	9	8	88	88
SZKOŁA POLICEALNA NR 1	SPO.02	Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie starszej	4	4	3	3	100	3	3	100	3	3	100	100
SZKOŁA POLICEALNA NR 1	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	1	1	1	1	100	1	1	100	1	1	100	95
SZKOŁA POLICEALNA NR 1	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	7	7	6	4	66	6	4	66	6	3	50	66
SZKOŁA POLICEALNA NR 1	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	10	10	9	6	66	9	3	33	9	3	33	66
TECHNIKUM NR 3	ELM.02	Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych	26	26	26	23	88	26	24	92	26	23	88	91
TECHNIKUM NR 3	ELE.06	Montaż, uruchamianie oraz eksploatacja instalacji i jednostek przesyłowych w systemach energetycznych	13	13	13	5	38	13	2	15	13	2	15	14
TECHNIKUM NR 3	INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	62	62	61	47	77	60	37	61	60	29	48	74
TECHNIKUM NR 3	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	33	33	33	33	100	33	20	60	33	20	60	63
TECHNIKUM NR 3	ELE.02	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	35	35	35	26	74	35	27	77	35	22	62	76
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 1 SPECJALNA	HGT.05	Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	10	10	10	9	90	10	10	100	10	9	90	86
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	20	20	19	19	100	19	19	100	19	19	100	95
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	EKA.05	Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	29	29	27	27	100	25	25	100	25	25	100	96
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	BPO.02	Ochrona osób i mienia	13	13	13	13	100	13	13	100	13	13	100	52
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	9	9	7	7	100	7	6	85	7	6	85	66
POLICEALNA SZKOŁA "KURSOR"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	17	17	13	9	69	13	10	76	13	8	61	66
TECHNIKUM NEW TECHNOLOGY	INF.04	Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	3	3	3	3	100	3	3	100	3	3	100	51
TECHNIKUM NEW TECHNOLOGY	INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	11	11	11	11	100	11	11	100	11	11	100	63
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	10	10	9	9	100	9	5	55	9	5	55	54
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	SPO.01	Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej	8	8	7	7	100	7	5	71	7	5	71	92
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	36	36	32	31	96	31	31	100	31	31	100	95
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	FRK.04	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	19	19	19	15	78	19	8	42	19	7	36	66
SZKOŁA POLICEALNA CENTRUM NAUKI I BIZNESU "ŻAK"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	6	6	6	5	83	6	5	83	6	4	66	66
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	BPO.01	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	4	4	3	3	100	3	0	0	3	0	0	54
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	OGR.01	Wykonywanie kompozycji florystycznych	13	13	10	10	100	10	10	100	10	10	100	95
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	OGR.02	Zakładanie i prowadzenie upraw ogrodnich	60	60	58	57	98	58	58	100	58	57	98	83
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66
STUDIUM MEDYCZNE TEB EDUKACJA	MED.13	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	8	8	8	8	100	8	7	87	8	7	87	87
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	18	18	17	17	100	17	17	100	17	17	100	97
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.12	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	23	23	21	20	95	21	21	100	21	20	95	88
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.13	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	10	10	9	9	100	9	9	100	9	9	100	87
POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM SZKÓŁ AKADEMICKICH "STUDENT"	MED.02	Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	13	13	13	13	100	13	13	100	13	13	100	100
SZKOŁA POLICEALNA OPIEKI MEDYCZNEJ "ŻAK"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	15	15	14	14	100	14	14	100	14	14	100	97
SZKOŁA POLICEALNA OPIEKI MEDYCZNEJ "ŻAK"	MED.12	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	24	24	18	15	83	18	18	100	18	15	83	88
NIEPUBLICZNA MEDYCZNA SZKOŁA POLICEALNA "LIDER"	MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	19	19	14	14	100	13	12	92	13	12	92	97

III Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w Lublinie:

Kontrole doraźne

- Przedszkole Miejskie Nr 14 w Zamościu

Kontroli dokonano -2.09.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Zgodność z obowiązującymi przepisami prawa przeprowadzonego postępowania rekrutacyjnego w przedszkolu na rok szkolny 2022/2023.

Zalecenia:

Zaleca się, dostosować obowiązującą w przedszkolu „Procedurę przydziału dzieci do grup oraz łączenia grup wiekowych w Przedszkolu Miejskim Nr 14 w Zamościu” do obowiązujących przepisów prawa oświatowego zgodnie z art.157 ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) w związku z §5 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz.502 z późn.zm.).

- Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu

Kontroli dokonano -6.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Niezapewnienie bezpieczeństwa uczniom w związku ze skargą rodzica na brak właściwych działań dyrektora szkoły w sytuacji pojawienia się na terenie szkoły w dniu 29 kwietnia 2022 r. osoby postronnej.

Zaleca się, doprecyzowanie i stosowanie w praktyce szkolnej „Regulaminu funkcjonowania, obsługi i eksploatacji monitoringu wizyjnego na terenie Szkoły podstawowej Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu” opracowanego na podstawie art.108a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) w związku z rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z 27 kwietnia 2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz.U.UE.L. z 20106 r. Nr 119 poz.1) – ogólne rozporządzenie o ochronie danych.

- Młodzieżowy Dom Kultury im. Kornela Makuszyńskiego w Zamościu

Kontroli dokonano -12.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora placówki w roku szkolnym 2020/21 i 2021/22.

Zalecenia:

Zobowiązuje się dyrektora jako przewodniczącego rady pedagogicznej do dbałości o korzystanie przez nią z należnych jej kompetencji stanowiących określonych w art.70 ust.1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) tj. podejmowania każdorazowo uchwały w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy placówki.

- Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu

Kontroli dokonano -19.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły; organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej; pełnienie przez dyrektora szkoły funkcji przewodniczącego

radę pedagogiczną; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły.

Zalecenia:

Zaleca się, aby przy sporządzaniu protokołów powypadkowych stosować się do przepisów zawartych w § 44a, § 45 ust.1 pkt 2, § 46, § 47 i § 51 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz.1604).

- **Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Waleriana Łukasińskiego w Zamościu**

Kontroli dokonano -24.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły; organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej; pełnienie przez dyrektora szkoły funkcji przewodniczącego rady pedagogicznej; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły.

Nie wydano zaleceń.

- **Przedszkole Miejskie Nr 2 w Zamościu**

Kontroli dokonano -24.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas ich pobytu w przedszkolu.

Zalecenia:

1. Zaleca się, na podstawie art. 68 ust.1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) w powiązaniu z § 2 i 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz.1604), zapewnić bezpieczne warunki w pobytu dzieci w przedszkolu.

2. Zaleca się, na podstawie art. 68 ust.1 pkt 2 i 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) w powiązaniu z § 22 ust.1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz.1551 z późn. zm.) wzmocnić nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli, w zakresie zapewnienia przez nich bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć organizowanych przez przedszkole, w tym w szczególności w trakcie trwania zajęć.

3. Zaleca się, na podstawie art. 102 ust.1 pkt 12 lit.a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) przestrzegać zakresu zadań nauczycieli, szczególnie sprawowania bezpośredniej opieki nad powierzonymi dziećmi w czasie pobytu w przedszkolu.

- **Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu**

Kontroli dokonano -25.10.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły; organizacja kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej; pełnienie przez dyrektora szkoły funkcji przewodniczącego rady pedagogicznej; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły.

Nie wydano zaleceń.

- **Przedszkole Miejskie Nr 2 w Zamościu**

Kontroli dokonano -24.11.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: przestrzeganie przez dyrektora kompetencji i regulaminu rady pedagogicznej oraz zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć organizowanych przez przedszkole w kontekście badanej skargi.

Zalecenia:

1. Zaleca się, aby przewodniczący rady pedagogicznej prowadził i przygotowywał zebrania rady pedagogicznej (w tym zawiadomienie o terminie i porządku zebrań rady, wybór protokolanta, sposób zatwierdzania protokołów rady pedagogicznej z poprzednich zebrań oraz ustalenia planu pracy rady pedagogicznej), zgodnie z art. 69 ust.6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.), w związku z zapisami Regulaminu Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego Nr 2 w Zamościu.

2. Zaleca się przestrzegać kompetencji opiniujących rady pedagogicznej, zgodnie z art. 70 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Batorego w Zamościu**

Kontroli dokonano -28.11.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Zalecenia:

1.Zaleca się prowadzić dzienniki zajęć w świetlicy zgodnie z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz.1646 z późn.zm.).

2.Zaleca się dokonywać sprostowania błędów i oczywistej omyłki zgodnie z § 25 ust.3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz.1646 z późn.zm.).

3.Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli świetlicy zgodnie z art. 68 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) oraz § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz.1551 z późn. zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Zamościu**

Kontroli dokonano -29.11.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Elizy Orzeszkowej w Zamościu**

Kontroli dokonano -30.11.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Zalecenia:

1. Zaleca się wprowadzać zmiany do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły zgodnie z § 17 ust.12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 poz.502 z późn.zm.).

2. Zaleca się zapewnić uczniom możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z art.105 ust.1-2, art.127 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.).

3. Zaleca się prowadzić dziennik zajęć w świetlicy zgodnie ze stanem faktycznym, odpowiadającym liczbie dzieci przyjętych do świetlicy zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz.1646 z późn.zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu**

Kontroli dokonano -1.12.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Zalecenia:

Zaleca się wprowadzać zmiany do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły zgodnie z § 17 ust.12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 poz.502 z późn.zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki w Zamościu**

Kontroli dokonano -2.12.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Nie wydano zaleceń.

- **Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Szymona Szymonowica w Zamościu**

Kontroli dokonano -8.12.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Zalecenia:

1. Zaleca się zapewnić uczniom możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z art.105 ust.1-2, art.127 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.).

2. Zaleca się prowadzić dziennik zajęć w świetlicy zgodnie ze stanem faktycznym, odpowiadającym liczbie dzieci przyjętych do świetlicy zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz.1646 z późn.zm.).

- **Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Waleriana Łukasińskiego w Zamościu**

Kontroli dokonano -9.12.2022 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Nie wydano zaleceń.

- **Przedszkole Miejskie Nr 2 w Zamościu**

Kontroli dokonano -2.01.2023 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: przestrzeganie przez dyrektora organizacji pracy przedszkola zgodnie z przepisami prawa (planowanie i organizacja pracy rady pedagogicznej, realizowanie zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej), udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole w kontekście badanej skargi.

Zalecenia:

Zaleca się, wzmocnić nadzór pedagogiczny dyrektora w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu zgodnie z art.68 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) w związku z zapisami § 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz.1280).

- **Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Waleriana Łukasińskiego w Zamościu**

Kontroli dokonano -16.03.2023 r.

Z wniosku – Lubelskiego Kuratora Oświaty

Temat: Zapewnienie (...) bezpieczeństwa w szkole (...).

Nie wydano zaleceń.


P.o. Dyrektora
Wydziału Oświaty
Jerzy Michalski